

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Hravá škola

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	11
3.5	Začlenění průřezových témat .....	13
4	Učební plán .....	16
4.1	Celkové dotace - přehled .....	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	17
5	Učební osnovy.....	20
5.1	Polský jazyk .....	20
5.2	Český jazyk .....	38
5.3	Anglický jazyk .....	53
5.4	Matematika.....	65
5.5	Informatika.....	88
5.6	Prvouka .....	93
5.7	Přírodověda.....	107
5.8	Vlastivěda.....	118
5.9	Hudební výchova.....	130
5.10	Výtvarná výchova.....	146

5.11	Tělesná výchova .....	163
5.12	Pracovní činnosti .....	182
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	197
6.1	Způsoby hodnocení .....	197
6.2	Kritéria hodnocení .....	197

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Hravá škola

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Bukovec, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Bukovec 66, 739 85

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Ivana Wronová

**KONTAKT:** e-mail: pzsbukovec@seznam.cz, www.pzsbukovec.cz

**IČ:** 75027291

**IZO:** 102068801

**RED-IZO:** 600 133 613

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Aniela Jochymková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Bukovec

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Bukovec 270, 739 85 Bukovec

**KONTAKTY:**

558358245

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1.9.2017

**VERZE ŠVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:**

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 4.9. 2017

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28.8. 2017

.....  
ředitel školy

Mgr. Ivana Wronová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Bukovec, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Škola má žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, který je osobou se zdravotním postižením - mentálním. Rozsah a závažnost vzdělávacích potřeb je důvodem k zařazení do režimu speciálního vzdělávání. Vyučuje se podle IVP. K 30.6. 2018 vzdělávání tohoto žáka v naší škole bude ukončeno.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: Polský.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 12 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: ICT.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: Drogy, násilí a šikana se ve školách vyskytují, což je neblahá realita. Je třeba se preventivně připravit na řešení vzniklých konkrétních problémových situací z hlediska spolupráce s lékaři, policií a rodiči. Naše škola spolupracuje s Policií ČR, orgány sociálně-právní ochrany dětí a s PPP

sexuální výchova: Sexuální výchova je svým obsahem velmi úzce propojena s etikou. Je přitom nutné spolupracovat s rodinou, respektovat etické hodnoty vyplývající z příslušnosti jedince k etnické skupině, náboženské skupině. Škola spolupracuje s Centrem pro rodinu a sociální péči Ostrava.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

**Cílem autoevaluace** školy je zjistit aktuální informace o stavu školy, a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

neziskové organizace: Škola využívá nabídky různých programů neziskových organizací např.: Charita Jablunkov, URSUS Dolní Lomná. Spolupracuje s MK PZKO, TJ Beskyd Bukovec, Jednotkou dobrovolných hasičů Bukovec, obecní knihovnou, Klubem důchodkyň. Při škole je otevřena pobočka ZUŠ Jablunkov (obor hudební).

obec/město: Spolupráce s obcí Bukovec je na velmi vysoké úrovni.

sdružení rodičů a přátel školy: Při škole pracuje také SRPŠ, které zajišťuje lepší podmínky vyžití dětí a rozvoje jejich talentu ve všech oblastech. Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo v době třídních schůzek. Škola pořádá Den otevřených dveří a akce pro veřejnost (vánoční besídky, Den matek, Den dětí, karneval, radovánky, sportovní akce).

školská rada: K 15.11. 2005 byla zřízena rozhodnutím Zastupitelstva Obce Bukovec Školská rada v počtu 3 členů. Na pravidelných schůzkách řeší otázky související s činností školy.

školské poradenské zařízení: Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP Třinec a SPC Ostrava. Velmi těsná je spolupráce zejména v oblasti péče o žáky s SPU a to jak diagnostická činnost, tak náprava poruch, včetně IVP.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky.



## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 5 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 3,65.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

Škola se každoročně zapojuje do soutěží, ve kterých žáci získávají celou řadu úspěchů. Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Školní folklorní soubor Lipka vyjíždí na řadu mezinárodních festivalů a soutěží. Spolupracujeme se záchrannými složkami - hasičský sbor, Policie ČR. Dlouhodobě se zabýváme environmentální výchovou pořádáním různých přednášek a soutěží s tematikou ochrany přírody.

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: partnerské školy: Szkoła nr 31 Jana Kochanowskiego Bielsko-Biała

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu PLPP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Naše škola spolupracuje s PPP Frýdek-Místek a SPC Ostrava. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Zodpovědnými osobami v systému péče o žáky s SVP jsou třídní učitel a učitelé konkrétních vyučovacích předmětů.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

střídání forem a činností během výuky; využívání skupinové výuky; postupný přechod k systému kooperativní výuky

#### **v oblasti metod výuky:**

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků; metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi; respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů; důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, PPP Frýdek-Místek, SPC Ostrava. PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování PLPP vycházíme z obsahu PLPP stanoveného v § 28 přílohy č. 3 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování PLPP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. PLPP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení PLPP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. PLPP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Třídní učitel po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.“

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Zodpovědnými osobami v systému péče o žáky s SVP jsou třídní učitel a učitelé konkrétních vyučovacích předmětů.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Zodpovědnými osobami v systému péče o žáky s SVP jsou třídní učitel a učitelé konkrétních vyučovacích předmětů.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: na základě odborného posudku odpovídajícího školského poradenského zařízení je dítěti umožněn předčasný nástup ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu: rozšiřování a prohlubování učiva nad rámec předmětů ŠVP

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: motivace žáků k lepšímu výkonu a zodpovědnosti za svou práci v přípravě na soutěže včetně celostátních a mezinárodních

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: dětem je umožněno pracovat na nadstandardních úkolech, věnovat se zajímavým projektům, poznávat

týmovou práci, najít si nové cesty svého vývoje v nabídce volitelných předmětů, nepovinných předmětů či zájmových aktivit

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	M, PL, Prv, HV, VV	M, HV, VV	M, HV, VV	M, Př, VI, HV, VV	Inf, M, Př, VI, HV, VV				
Sebepoznání a sebezpečí	M, VV, TV	M, Prv, VV, TV	M, AJ, Prv, VV, TV	AJ, VV, TV	PL, ČJ, AJ, VV, TV				
Seberegulace a sebeorganizace	M, TV	M, TV	M, Prv, TV	Př, VI, TV	Př, VI, TV				
Psychohygiena	M, Prv, HV, VV	M, Prv, HV, VV	M, PL, ČJ, HV, VV	M, HV, VV	M, Př, HV, VV				
Kreativita	HV, VV, PČ	M, PL, ČJ, HV, VV, PČ	HV, VV, PČ	M, HV, VV, PČ	Inf, M, HV, VV, PČ				
Poznávání lidí	Prv								
Mezilidské vztahy	M, HV, PČ	M, Prv, HV, PČ	M, Prv, HV, PČ	M, Př, VI, HV, PČ	M, Př, VI, HV, PČ				
Komunikace	PL, HV, TV, PČ	M, PL, ČJ, HV, TV, PČ	PL, ČJ, AJ, HV, VV, TV, PČ	M, PL, ČJ, AJ, Př, VI, HV, VV, TV, PČ	Inf, M, PL, ČJ, AJ, Př, VI, HV, VV, PČ				
Kooperace a kompetice	HV, TV, PČ	M, HV, TV, PČ	HV, TV, PČ	M, PL, ČJ, HV, TV, PČ	M, HV, TV, PČ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M		Př, VI	M, Př, VI				
Hodnoty, postoje, praktická etika				VI	VI				
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	M, PL, Prv, VV, TV, PČ	M, ČJ, Prv, VV, TV, PČ	M, Prv, TV	PL, ČJ, VI	PL, ČJ				
Občan, občanská společnost a stát	M	M, Prv	M, Prv, TV	VI, TV	Inf, PL, ČJ, Př, VI, TV				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě				VI					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	TV			VI	Inf, Př, VI				
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	PL, Prv, HV, VV	PL, ČJ, VV	HV, VV, PČ	PL, ČJ, HV, VV, PČ	Inf, VI, HV, VV, PČ				
Objevujeme Evropu a svět		HV	AJ, Prv	M, AJ	M, PL, ČJ, AJ, VI				
Jsme Evropané		HV		VI	VI				
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	PL, Prv, HV, VV	PL, ČJ, Prv, HV, VV	PL, ČJ, HV	PL, ČJ, HV, VV	PL, ČJ, VI, VV				
Lidské vztahy	HV, TV	PL, Prv, HV, VV, TV	PL, ČJ, Prv, HV, VV, TV, PČ	PL, ČJ, HV, VV, TV, PČ	PL, ČJ, Př, VI, HV, VV, TV, PČ				
Etnický původ	Prv, HV, TV		PČ	PL, ČJ, HV, VV, PČ	Př, VI, HV, VV				
Multikulturalita	TV		VV	PL, ČJ	Inf, PL, ČJ				
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv	Prv		Př, VI				
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	VV	Prv	Prv	Př, VV	Př, VV				
Základní podmínky života	Prv, HV	Prv, PČ	Prv	Př, VI, VV	Př, VV				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PL, Prv	ČJ	Prv, PČ	M, Př, VV	M, Př, VV				
Vztah člověka k prostředí	M, PL, Prv, HV, VV, TV, PČ	M, ČJ, Prv, HV, VV, TV, PČ	M, PL, ČJ, Prv, HV, VV, TV, PČ	M, PL, ČJ, Př, VI, HV, VV, TV, PČ	M, PL, ČJ, Př, HV, VV, TV, PČ				
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	PL, VV	PL, ČJ, VV	PL, ČJ, Prv, VV	M, PL, ČJ, VV	Inf, M, HV, VV				
Interpretace vztahu	PL	ČJ			M				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
mediálních sdělení a reality									
Stavba mediálních sdělení				VV	VV				
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	PL, HV	HV	HV	HV				
Fungování a vliv médií ve společnosti			PL, ČJ	TV	PL, ČJ, PŘ, TV				
Tvorba mediálního sdělení					PL, ČJ				
Práce v realizačním týmu					PL, ČJ				

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>PL</b>	Polský jazyk
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Polský jazyk	8+1	8	7	5	5	33+1					
	Český jazyk		1+1	3	4	5	13+1					
	Anglický jazyk			2	3	3	8					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4	20+2					
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>114+4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### **Informatika**

Informatika je naplňována ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.  
Je povinně realizována v 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.

##### **Matematika**

Matematika je naplňována ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.  
Je povinně realizována ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.  
Disponibilní časová dotace je využita ve výši 2 hodiny.  
Matematika je vyučována podle metody prof. Hejného.

##### **Polský jazyk**

Polský jazyk a literatura je naplňován ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.  
Je povinně realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.  
Disponibilní časová dotace je využita ve výši 1 hodina.

##### **Český jazyk**

Český jazyk a literatura je naplňován ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.  
Je povinně realizován od 2. do 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.  
Disponibilní časová dotace je využita ve výši 1 hodina.

##### **Anglický jazyk**

Anglický jazyk je naplňován ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.  
Je povinně realizován od 3. do 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.

#### **Prvouka**

Prvouka je naplňována ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.  
Je povinně realizována od 1. do 3. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.

#### **Přírodověda**

Přírodověda je naplňována ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.  
Je povinně realizována ve 4. a 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.

#### **Vlastivěda**

Vlastivěda je naplňována ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.  
Je povinně realizována ve 4. a 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.

#### **Hudební výchova**

Hudební výchova je naplňována ve vzdělávací oblasti Umění a kultura.  
Je povinně realizována ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.

#### **Výtvarná výchova**

Výtvarná výchova je naplňována ve vzdělávací oblasti Umění a kultura.  
Je povinně realizována ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.

#### **Tělesná výchova**

Tělesná výchova je naplňována ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.  
Je povinně realizována ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.

#### **Pracovní činnosti**

Pracovní činnosti jsou naplňovány ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.  
Jsou povinně realizovány ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

- je dodržena povinná časová dotace na prvním stupni ( 118 hodin)
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. až 5. ročník 26 hodin)
- obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Polský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	7	5	5	0	0	0	0	34
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Polský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě</li> <li>k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností</li> <li>vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, internet pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Polský jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v 1. ročníku - 8+1 hodin týdně</li> <li>ve 2. ročníku - 8 hodin týdně</li> <li>ve 3. ročníku - 7 hodin týdně</li> <li>ve 4. ročníku - 5 hodin týdně</li> <li>v 5. ročníku - 5 hodin týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Polský jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení</li> <li>učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci</li> </ul>

Název předmětu	Polský jazyk
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu</li> <li>• učitel vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací</li> <li>• žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry</li> <li>• žáci si vzájemně radí a pomáhají</li> <li>• učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu</li> <li>• žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory</li> <li>• učitel vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů</li> <li>• učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu</li> <li>• učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</li> <li>• žáci respektují pokyny pedagogů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel využívá literatury k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí</li> <li>• žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích</li> <li>• pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k organizování a plánování učení</li> <li>• učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky</li> <li>• Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Polský jazyk a literatura je naplňován ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je povinně realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání. Disponibilní časová dotace je využita ve výši 1 hodina.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním

Název předmětu	Polský jazyk
	<p>vzdělávání</p> <p><b>Obecné zásady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> <li>• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici</li> <li>• podklady pro klasifikaci učitel získává:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy</li> </ol> </li> <li>• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem</li> <li>• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období</li> </ul>

Polský jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	zvuková stránka jazyka	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova používá jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká
	hláskování	člení slova na hlásky
	stavba slov	skládá slabiky, slova čte slabiky, slova
	mluvený projev	používá jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat

Polský jazyk	1. ročník	
		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
rozvíjení znělého hlasu		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
návčik přiměřeného tempa řeči		zvládá vyjadřování v běžných situacích
dialog		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
mluvčí a posluchač		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
písemný projev		kontroluje vlastní písemný projev snaží se o úhlednost písemného projevu
dodržování hygienických návyků správného psaní		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
čtení		člení slova na hlásky čte slabiky, slova hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
přednes básně		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
literární činnosti		vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
dramatizace pohádky, povídky		vyjádří své pocity z přečteného vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
vyprávění obsahu čítanky		rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti dokáže dramatizovat jednoduchý text dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text
vyhledávání v textu zadaných slov a vět		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
opis, přepisy, diktáty		rozlišuje psací a tiskací písmena píše slabiky, jednoduchá slova a věty kontroluje vlastní písemný projev

Polský jazyk	1. ročník	
		píše malá i velká psací písmena
		zvládá opis a přepis slov, krátkých vět a psaní diktátu
nauka o slově		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
		používá jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>• učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>• poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>• napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>• učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska</li> <li>• přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti</li> <li>• motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>• umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> </ul>



Polský jazyk	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> </ul>
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si hodnoty vlastního života, zvláště volného času a odpovědnosti za jeho naplnění</li> </ul>

Polský jazyk	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
hlásky	rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, a souhlásky
slabiky	rozděluje slova na slabiky rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik
slova	rozděluje slovo na konci řádku
věty	tvoří smysluplné věty seřazuje věty v textu
slova nadřazená, podřazená, souřadná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem

Polský jazyk	2. ročník	
		souřadná, nadřazená a podřazená,
seznamování se s některými slovními druhy		rozlišuje vlastní jména osob a zvířat seřazuje věty v textu rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
věta a souvětí		rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
čtení		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
mluvený projev		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk vyjadřuje se spisovně ve větách
naslouchání		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
psaní		pozná konec věty a začátek věty následující věty začíná velkým písmenem zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu		pozná konec věty a začátek věty následující správně používá interpunkční znaménka
výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů		vyjadřuje se spisovně ve větách je schopen vyjádřit svůj názor, pocity
zdvořilostní obraty		je schopen vyjádřit svůj názor, pocity
zážitkové čtení a naslouchání		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
základní literární pojmy		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
tvořivé činnosti s literárním textem		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu
volná reprodukce textu		podle obrázkové osnovy vypráví děj
poslech		naslouchá přednesu
dramatizace textu		dokáže přečtený text vyprávět
vyprávění příběhu		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev dokáže přečtený text vyprávět

Polský jazyk	2. ročník	
dialog, rozhovor		respektuje základní pravidla v rozhovoru
druhy vět		rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
významy slov		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, okolnost, věc, vlastnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>• umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>• rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>• učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Polský jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>	

Polský jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
věta jednoduchá souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozezná druhy vět
slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná používá příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě
podstatná jména		pozná podstatné jméno určuje rod, číslo používá předložky a píše je s podstatnými jmény
vlastní jména		odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše
slovesa		pozná slovesa

Polský jazyk	3. ročník	
		určuje osobu, číslo a čas sloves
ostatní slovní druhy		určuje slovní druhy - předložky a spojky používá předložky a píše je s podstatnými jmény
slova souznačná a protikladná		používá příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě
abeceda		požívá abecedu řadí slova podle abecedy
druhy vět		rozezná druhy vět
čtení		plynule čte s porozuměním texty přiměřené ho rozsahu a náročnosti čte potichu i předčítá nahlas čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
naslouchání		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
mluvený projev		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích je schopen vypravovat podle osnovy věrohodně popíše předmět telefonuje reprodukuje text
písemný projev		osvojuje si pravopis souhlásek používá správný pravopis dle očekávaného výstupu píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení píše adresu, přání, pozdrav na pohlednici dbá na úpravu v sešitě
zážitkové čtení a naslouchání		využívá četbu jako zdroj poznatků
základní literární pojmy		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
tvořivé činnosti s literárním textem		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých možností
dramatizace pohádky, povídky nebo básně		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku reprodukuje text

Polský jazyk	3. ročník	
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů</li> <li>vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>příspěvá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>příspěvá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> </ul>

Polský jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>

Polský jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
mateřský jazyk		seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace
věta, souvětí- stavba, základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí		rozliší větu jednoduchou a souvětí používá základní skladebné dvojice ve větě jednoduché seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem
práce s větou		rozliší větu jednoduchou a souvětí z vět jednoduchých vytvoří souvětí
slovo		rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená
stavba slova		používá předpony a předložky a správně je píše určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)
spisovná, hovorová a nespisovná mluva		užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená
podstatná jména		používá vzory podstatných jmen určuje rod, číslo, pád a vzor skloňuje podstatná jména podle vzorů
slovesa		pozná zvratná slovesa určuje osobu, číslo, čas časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím
mluvený projev		vypravuje podle osnovy

Polský jazyk	4. ročník	
		popisuje jednoduchou věc
		kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu
		správně vyjadřuje se v běžných situacích
		rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat, podstatné informace zaznamenává
		odliší podstatné a okrajové informace
písemný projev		zvládne úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
		zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu
		napíše blahopřání, dopis, zprávu, oznámení, popis, vypravování, vyplní jednoduché tiskopisy (přihlášku, dotazník)
čtení		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		čte nahlas i potichu, čte s porozuměním přiměřeně náročné texty
		dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku
orientace ve stavbě textu členění na odstavce		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
zážitkové čtení a naslouchání		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
základní literární pojmy		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
tvořivé činnosti s literárním textem		dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku
dramatická situace, příběh (řazení situací v časové následnosti)		vypravuje podle osnovy
		při vypravování a popisu používá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená
druhy a žánry dětské literatury		dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku
		seznámí se s autory dětských knih - J. Brzechwa, J. Tuwim, G. Kazdepke, W. Chotomska, J. Kochanowski, M. Konopnicka ....
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> </ul>



Polský jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> <li>učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti</li> <li>motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším</li> </ul>	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory</li> <li>rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> <li>kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

Polský jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>• učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je</li> <li>• pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>• umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>• rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>	

Polský jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
slovní druhy		určuje všechny slovní druhy určuje rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen
podstatná jména		podstatná jména skloňuje podle vzorů
přídavná jména		určí druhy přídavných jmen používá přídavná jména
zájmena, číslovky		používá základní druhy zájmen a číslovek skloňuje zájmeno já
slovesa		časuje slovesa ve všech časech v označeném způsobu

Polský jazyk	5. ročník	
		pozná všechny slovesné způsoby
		pozná zvrtné sloveso
		rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary
		zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit
skladba		pozná podmět a přísudek
		rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný
		užívá shodu přísudku s podmětem
souvětí		určí větu řídicí a závislou
		určí větu hlavní a vedlejší
		používá spojky ( spojovací výrazy) v souvětí
čtení		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty
		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu
naslouchání		rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
mluvený projev		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje
		zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu
		čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu
		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
		recituje básně (přiměřené věku)
		dokáže zdramatizovat vhodný text
písemný projev		vytvoří zkrácený zápis textu
		napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení, inzerát, píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
zážitkové čtení a naslouchání		zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu
základní literární pojmy		rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba,

Polský jazyk	5. ročník	
		comics
		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
		přemýšlí o pojmech rým, verš, sloka
tvořivé činnosti s literárním textem		sestaví osnovu k popisu a vyprávění
		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
		recituje básně (přiměřené věku)
		dokáže zdramatizovat vhodný text
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> <li>• kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti</li> <li>• motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším</li> </ul>		

Polský jazyk	5. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání</li> <li>• napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vychovává k úctě k zákonu</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je</li> <li>• pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k rozvoji schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>• umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>• učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů, zvláště zpravodajských</li> <li>• umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec</li> <li>• vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>		

Polský jazyk	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci</li> <li>rozvívá komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu</li> <li>přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu</li> </ul>	

## 5.2 Český jazyk

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	3	4	5	0	0	0	0	14
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné</li> <li>podobě k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností</li> <li>vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro</li> <li>rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: <ul style="list-style-type: none"> <li>ve 2. ročníku - 1+1 hodiny týdně</li> <li>ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně</li> <li>ve 4. ročníku - 4 hodiny týdně</li> <li>v 5. ročníku - 5 hodin týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Český jazyk
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke stálému zdokonalování čtení</li> <li>• rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva</li> <li>• vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci</li> <li>• stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je motivován k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry</li> <li>• Žáci si vzájemně radí a pomáhají</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu</li> <li>• pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže prezentovat své myšlenky a názory</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů</li> <li>• vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu</li> <li>• vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pokyny pedagogů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne komunikaci i ve vyhraněných situacích</li> <li>• pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k organizování a plánování učení</li> <li>• zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky</li> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Český jazyk a literatura je naplňován ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je povinně realizován od 2. do 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání. Disponibilní časová dotace je využita ve výši 1 hodina.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p><b>Obecné zásady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> <li>• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici</li> <li>• podklady pro klasifikaci učitel získává:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy</li> </ol> </li> <li>• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem</li> <li>• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období</li> </ul>



Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková stránka jazyka, správné rozlišování dlouhých a krátkých samohlásek, správné vyslovování souhlásek au, ou, slabikotvorné r, l, přízvuk v českém jazyce, slabiky		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova rozlišuje správně délku samohlásek rozděluje slova na slabiky
hlásky, souhlásky, samohlásky (měkké, tvrdé a obojetné)		člení slova na hlásky
slabiky (bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně, ci-cí, si-sí, zi-zí, či-čí, ši-sí, ři-ří, ži-ží)		rozděluje slova na slabiky
slova		rozlišuje vlastní jména osob a zvířat
věty		ze slov tvoří smysluplné věty pozná konec a začátek věty následující věty začíná velkým písmenem rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací
mluvený projev		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost respektuje základní pravidla v rozhovoru je schopen vyjádřit svůj názor, pocity podle obrázkové osnovy vypráví děj zvládá vyjadřování v běžných situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru přednáší z paměti literární texty přiměřené věku dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
písemný projev		správně používá interpunkční znaménka zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

Český jazyk	2. ročník	
		kontroluje vlastní písemný projev
		zvládá opis a přepis slov, krátkých vět a psaní diktátu
		snaží se o úhlednost písemného projevu
čtení		čte slabiky, slova
		hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací
		rozumí přečtené věty, dokáže je opakovat
		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy
literární činnosti		seřazuje ilustrace a věty v textu podle dějové posloupnosti
		dokáže dramatizovat jednoduchý text
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>formuje studijní dovednosti</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> </ul>

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory</li> <li>rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska</li> <li>přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení</li> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si hodnoty vlastního života, zvláště volného času a odpovědnosti za jeho naplnění</li> </ul>	

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
věta jednoduchá souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
vyjmenovaná slova		používá obojetné souhlásky používá vyjmenovaná slova a jejich pravopis
znělé a neznělé souhlásky		rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek
podstatná jména		používá podstatné jméno
vlastní jména		odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše
slovesa		používá sloveso určuje osobu, číslo a čas sloves
ostatní slovní druhy		určuje slovní druhy - předložky a spojky
slova souznačná a protikladná		používá příklady slov souznačných a protikladných a používá je ve větě
abeceda		používá abecedu řadí slova podle abecedy
čtení		plynule čte s porozuměním texty přiměřené ho rozsahu a náročnosti čte potichu i předčítá nahlas
naslouchání		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
mluvený projev		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích je schopen vypravovat podle osnovy

Český jazyk	3. ročník	
		věrohodně popisuje předmět
		telefonuje
		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary přídavných jmen, podstatných jmen a sloves
písemný projev		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
		píše adresu, přání, pozdrav na pohlednici
		dbá na úpravu v sešitě
zážitkové čtení a naslouchání		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
		reprodukuje text
základní literární pojmy		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
tvořivé činnosti s literárním textem		využívá četbu jako zdroj poznatků
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých možností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	3. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>• umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>• rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>• vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů</li> <li>• vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
mateřský jazyk	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si podstatná fakta
věta, souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché seznáme se s pravidlem shody přísudku s podmětem z vět jednoduchých vytvoří souvětí
slovo	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená rozlišuje slova ohebná a neohebná

Český jazyk	4. ročník	
stavba slova		rozdělí předpony a předložky a správně je píše určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)
podstatná jména		používá vzory podstatných jmen určuje rod, číslo, pád a vzor skloňuje podstatná jména podle vzorů
slovesa		píše správně zeměpisné názvy používá zvrtná slovesa určuje osobu, číslo, čas časuje slovesa v času přítomném, minulém, budoucím
skupiny bě – bje, pě, vě – vje		správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, používá příklady užití ve větách
mluvený projev		vypravuje podle osnovy volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu vyjadřuje se v běžných situacích
písemný projev		popisuje jednoduchou věc napíše blahopřání, dopis, zprávu, oznámení, popis, vypravování, vyplní jednoduché tiskopisy (přihlášku, dotazník)
čtení		čte nahlas i potichu, čte s porozuměním přiměřeně náročné texty rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat, podstatné informace zaznamenává
zážitkové čtení a naslouchání		dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku seznáme se s autory dětských knih spisovatelé a básníci
základní literární pojmy		rozdělí různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
tvořivé činnosti s literárním textem		odliší podstatné a okrajové informace volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

Český jazyk	4. ročník	
správné psaní i/y po obojetných souhláskách		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání</li> <li>• napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> <li>• kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>• rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>• vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		



Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>• umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>• rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>• učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je</li> <li>• pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti</li> </ul>	

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
zážitkové čtení a naslouchání		dokáže zdramatizovat vhodný text
základní literární pojmy		rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy používá pojmy rým, verš, sloka
tvořivé činnosti s literárním textem		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma recituje básně (přiměřené věku)
čtení		čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu čte s porozuměním přiměřeně náročné texty volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
mluvený projev		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
písemný projev		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
slovní druhy		určuje všechny slovní druhy
podstatná jména		určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen podstatná jména skloňuje podle vzorů
přídavná jména		určí druhy přídavných jmen používá gramatiku měkkých, tvrdých a přivlastňovacích příd. jmen
zájmena, číslovky		používá základní druhy zájmen a číslovek skloňování zájmena já, seznámení
slovesa		časuje slovesa ve všech časech v označeném způsobu používá všechny slovesné způsoby používá zvrtné sloveso rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary používá pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit
přímá řeč		rozpozná přímou řeč a větu uvozovací

Český jazyk	5. ročník	
		užívá přímou řeč ve vypravování
skladba		rozlišuje podmět a přísudek
		rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný
		užívá shodu přísudku s podmětem
souvětí		určí větu řídicí a závislou
		určí větu hlavní a vedlejší
		používá spojky ( spojovací výrazy) v souvětí
sloh		rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
		vytvoří zkrácený zápis textu
		sestaví osnovu k popisu a vyprávění
		podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje
		zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu
		napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení, inzerát,
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí
		<ul style="list-style-type: none"> <li>napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>vychovává k úctě k zákonu</li> </ul>
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		<ul style="list-style-type: none"> <li>učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti</li> <li>motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším</li> </ul>
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> <li>učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání</li> <li>napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí</li> </ul>
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k rozvoji schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> </ul>
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		<ul style="list-style-type: none"> <li>pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci</li> <li>• rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu</li> <li>• přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů, zvláště zpravodajských</li> <li>• umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec</li> <li>• vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu</li> </ul>	

## 5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	2	3	3	0	0	0	0	8
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu</li> <li>• osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce</li> <li>• získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi</li> <li>• pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od 3. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 3. ročníku – 2 hodiny týdně</li> <li>• v 4. ročníku – 3 hodiny týdně</li> <li>• v 5. ročníku – 3 hodiny týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• propojuje získané poznatky do širších celků</li> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen pochopit problém</li> <li>• umí vyhledat vhodné informace</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade vhodné otázky</li> <li>• umožní volný přístup k informačním zdrojům</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> </ul> <p>Učitel</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výstižnému a souvislému projevu</li> <li>• vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> <li>• vede žáky k aktivitám vykonávaným individuálně, ve dvojicích,...</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• je schopen sebekontroly</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> <li>• vede žáky k diskusi</li> <li>• vede žáky ke vzájemnému naslouchání si</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen efektivně organizovat svou práci</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá při cestě ke správnému řešení</li> <li>• zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Anglický jazyk je naplňován ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je povinně realizován od 3. do 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>vzdělávání</p> <p><b>Obecné zásady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> <li>• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici</li> <li>• podklady pro klasifikaci učitel získává:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy</li> </ol> </li> <li>• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem</li> <li>• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
beseda o Velké Británii	seznámí se s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné oblasti	
základní pravidla výslovnosti	používá základní pravidla výslovnosti	
porozumění běžným pokynům	poslouchá s porozuměním běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev vyučujícího	
poslech běžného projevu vyučování	poslouchá s porozuměním běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev vyučujícího přihlíží mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
poslech a porozumění s vizuální oporou	porozumí vyslechnutému sdělení s vizuální oporou	



Anglický jazyk	3. ročník	
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
originální písně		recituje z paměti říkanky, zpívá písně
obrázkové materiály		porozumí vyslechnutému sdělení s vizuální oporou
čtení jednoduchého textu		čte jednoduchý text
jednoduché dialogy		provádí dialogy-pozdrav,
pozdrav, představení, souhlas,		představování, děkování, souhlas
nesouhlas		představování, děkování, nesouhlas
předměty ve třídě		představování, děkování, souhlas, nesouhlas
		používání slovní zásoby z tematických okruhů: předměty ve třídě, abeceda, zvířata, celé hodiny, tělo, ovoce, zelenina, dům, jídlo a pití, barvy, číslovky 0-12
abeceda, zvířata		používá abecední slovník
celé hodiny		rozlišuje základní gramatické struktury
tělo, ovoce, zelenina		porozumí vyslechnutému sdělení s vizuální oporou
dům, jídlo, pití, barvy		porozumí vyslechnutému sdělení s vizuální oporou
číslovky		porozumí vyslechnutému sdělení s vizuální oporou
jednoduchá přání		napiše přání na Vánoce, narozeniny
jednoduché překlady		přeloží jednoduché věty
říkanky, písně		recituje z paměti říkanky, zpívá písně
jednoduché věty, otázky		seznáme se s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné oblasti
formulace otázek, dialogů		formuluje otázky
		reprodukuje dialogy
psaní slov a krátkých vět		rozlišuje základní gramatické struktury
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> </ul>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>	

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
beseda o Velké Británii		vyhledává informace , pracuje s obrázkovými a poslechovými materiály
základní pravidla výslovnosti		používá základní pravidla výslovnosti
texty a poslechy k tématům		čte jednoduché texty
		vyhledává informace , pracuje s obrázkovými a poslechovými materiály
originální písně		vyhledává informace , pracuje s obrázkovými a poslechovými materiály
		recituje z paměti říkanky, zpívá písně
obrázkové materiály		vyhledává informace , pracuje s obrázkovými a poslechovými materiály
reálie zemí		vytváří si základní geografické údaje týkající se nejvýznamnějších zemí příslušné

Anglický jazyk	4. ročník	
		jazykové oblasti
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
barvy, číslovky 0-20		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
poloha, velikost předmětů		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
abeceda, celé hodiny		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
popis třídy		čte jednoduché texty
jednoduchý popis rodinných příslušníků, jeho samotného, školy, volného času		poskytování základních informací sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
pozdrav, představení, poděkování, prosba, blahopřání		čte jednoduché texty
souhlas, nesouhlas		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
nákupy zboží		nákupy různého zboží
tvary slovesa být, mít, umět		doplňuje tvary slovesa být, mít umět
jednoduché vánoční a narozeninové přání		napiše vánoční blahopřání, přání k narozeninám, adresu
adresa		vytváří si základní geografické údaje týkající se nejvýznamnějších zemí příslušné jazykové oblasti
překlad jednoduchých vět , říkanky, písně		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
jednoduché věty		přeloží jednoduché věty píše jednoduché věty, tvoří otázky
tvorba otázek		píše jednoduché věty, tvoří otázky rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
pořádek slov ve větě		zvládá pořádek slov ve větě
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)		čte jednoduché texty
základní výslovnostní návyky		čte jednoduché texty

Anglický jazyk	4. ročník	
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		čte jednoduché texty
formulace otázek,		formuluje otázky
dialogy		reprodukuje dialog
mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		pracuje s jednoduchým textem rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		používá dvojjazyčný slovník používá slovní zásobu z tematických okruhů: barvy, číslovky 0-20, poloha a velikost předmětů, abeceda, celé hodiny, třída, rodina a ze situací: pozdrav, představení, seznámení, poděkování, prosba, omluva, blahopřání, souhlas, nesouhlas rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
povolání		vyhledává informace , pracuje s obrázkovými a poslechovými materiály
lidské tělo		rozumí slovům a jednoduchým větám , pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
jídlo		rozumí slovům a jednoduchým větám , pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
bydliště		rozumí slovům a jednoduchým větám , pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
dopravní prostředky		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
zvířata		rozumí slovům a jednoduchým větám , pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory</li> <li>rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> <li>kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> </ul>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>	

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
slovní zásoba, texty a poslechy		rozumí probrané slovní zásobě čte s porozuměním texty s probranou slovní zásobou
časopisové články, texty z internetu a originální písničky		s pomocí slovníku pracuje s jednoduchými autentickými materiály
člen neurčitý		používá člen neurčitý

Anglický jazyk	5. ročník	
množné číslo		rolišuje a používá jednotné a množné číslo
časování slovesa být v přítomném čase		doplňuje správné tvary slovesa být do vět tvoří jednoduché věty se slovesem být
pohlednice		napíše jednoduchou pohlednici z dovolené
formulář		na požádání hláskuje své jméno a některá známá slova vyplní osobní údaje do formuláře
můj projekt		představí sebe, své oblíbené věci, svého kamaráda a známou osobnost dle vlastního výběru
this/these		rolišuje a používá jednotné a množné číslo ukazovacího zájmena this
časování slovesa mít v přítomném čase		popíše děj na obrázcích
rozvrh		sestaví svůj rozvrh určí kolik je hodin
hodiny		sestaví svůj rozvrh
přítomný čas prostý		tvoří jednoduché věty se slovesem být rolišuje použití přítomného času prostého a průběhového
předložky at, on s časovými údaji		sestaví svůj rozvrh
můj den		sestaví svůj rozvrh
časování slovesa can v přítomném čase		doplňuje tvary slovesa mít do vět vyjádří, co umí
vazba there is/are		tvoří jednoduché věty se slovesem být doplňuje vazbu there is/are vyjádří děj, který se právě odehrává popíše děj na obrázcích
dům		sestaví svůj rozvrh popíše svůj dům a věci v něm vede jednoduchý dialog o sobě, svých sourozencích, zvířátku a oblíbených věcech
předložky místa		sestaví svůj rozvrh
moje rodina		představí sebe, své oblíbené věci, svého kamaráda a známou osobnost dle vlastního výběru napíše o sobě krátký text

Anglický jazyk	5. ročník	
		představí členy rodiny vede jednoduchý dialog o sobě, svých sourozencích, zvířátku a oblíbených věcech
popis osoby		představí sebe, své oblíbené věci, svého kamaráda a známou osobnost dle vlastního výběru napíše o sobě krátký text popíše vzhled svůj a kamaráda
přítomný čas průběhový		napíše o sobě krátký text vyjádří děj, který se právě odehrává rozlišuje použití přítomného času prostého a průběhového
přítomné časy		napíše o sobě krátký text vyjádří děj, který se právě odehrává
pozdravy		vytváří jednoduché věty popisující každodenní činnosti pozdraví
seznámení		představí sebe, své oblíbené věci, svého kamaráda a známou osobnost dle vlastního výběru vede dialog, ve kterém se představí a získá stejné informace o svém partnerovi
What?Who?Whose?		vytváří jednoduché věty popisující každodenní činnosti vede dialog, ve kterém se představí a získá stejné informace o svém partnerovi pokládá a reaguje na jednoduché otázky
Where?		vytváří jednoduché věty popisující každodenní činnosti pokládá a reaguje na jednoduché otázky
pokyny ve třídě		vytváří jednoduché věty popisující každodenní činnosti ve třídě se řídí jednoduchými pokyny a sám je zadává
abeceda		na požádání hláskuje své jméno a některá známá slova
v obchodě ze suvenýry		vytváří jednoduché věty popisující každodenní činnosti
čas		vytváří jednoduché věty popisující každodenní činnosti
časování slovesa umět v přítomném čase		vyjádří, co umí
plánek města		popíše vzájemnou polohu budov na plánu
v restauraci		popíše děj na obrázcích
v obchodě s oblečením		popíše děj na obrázcích

Anglický jazyk	5. ročník	
		zeptá se na cenu zboží
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		z poslechu zjistí požadované informace
		s pomocí slovníku pracuje s jednoduchými autentickými materiály
povolání		z poslechu zjistí požadované informace
lidské tělo		z poslechu zjistí požadované informace
jídlo		z poslechu zjistí požadované informace
		popíše svůj běžný den
		vede jednoduchý dialog o sobě, svých sourozencích, zvířátku a oblíbených věcech
bydliště		z poslechu zjistí požadované informace
dopravní prostředky		z poslechu zjistí požadované informace
		popíše svůj běžný den
roční období, kalendářní rok, měsíce, dny v týdnu, hodiny		z poslechu zjistí požadované informace
		popíše svůj běžný den
zvířata		z poslechu zjistí požadované informace
		popíše svůj běžný den
		vede jednoduchý dialog o sobě, svých sourozencích, zvířátku a oblíbených věcech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti</li> <li>• rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> </ul>		



Anglický jazyk	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory</li> <li>rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> <li>kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> </ul>	

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	4	0	0	0	0	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Čísla a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení aritmetických operací ve třech složkách :</li> <li>dovednost provádět operaci</li> <li>algoritmické porozumění</li> <li>významové porozumění</li> <li>získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>analyzování z tabulek, diagramů a grafů</p> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostou</li> </ul> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v 1. ročníku -4 hodiny týdně</li> <li>ve 2. ročníku -4 hodiny týdně</li> <li>ve 3. ročníku -4+1 hodiny týdně</li> <li>ve 4. ročníku -4+1 hodiny týdně</li> <li>v 5. ročníku - 4 hodiny týdně</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev</li> <li>rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit</li> <li>stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>vede žáky k ověřování výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti</li> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci</li> <li>• umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci</li> <li>• učí se pracovat v týmu</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při zpracovávání informací je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení</li> <li>• učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních</li> <li>• jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu</li> <li>• učí se vnímat složitosti světa</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě</li> <li>• učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech</li> <li>• má k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek</li> <li>• vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Matematika je naplňována ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.                  Je povinně realizována ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.                  Disponibilní časová dotace je využita ve výši 2 hodiny.                  Matematika je vyučována podle metody prof. Hejného.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p><b>Obecné zásady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> <li>• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici</li> <li>• podklady pro klasifikaci učitel získává:</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování 2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem</li> <li>• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
počítání do dvaceti		počítá v oboru do 20 umí používat aditivní triádu i v kontextu
modelování situací v prostředí		rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech počítá v oboru do 20
čtení čísel do dvaceti		počítá v oboru do 20
psaní číslic do 20		počítá v oboru do 20
porovnávání čísel		má vhled do různých reprezentací malých čísel; umí porovnávat čísla do 20
rytmus		počítá v oboru do 20 umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku
propedeutika číselné osy		rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla
propedeutika cyklické adresy		umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku
paměťové řešení situací v dynamických prostředích		má zkušenost s jevem náhody umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i

Matematika	1. ročník	
		tabulky
řešení slovních úloh		umí řešit úlohy (i s antisignálem) umí tvořit analogické úlohy má zkušenosti s jednoduchou kombinatorickou situací
řešení situačních úloh		umí tvořit analogické úlohy
tvorba úloh		umí tvořit analogické úlohy
týden, hodiny, věk		umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku
celé prostředí busu i krokování		umí doplnit tabulku a použít ji jako nástroj organizace souboru objektů
doplňování tabulky		umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky umí doplnit tabulku a použít ji jako nástroj organizace souboru objektů orientuje se ve schématech
cesta v grafu		orientuje se ve schématech
řešení grafu		orientuje se ve schématech
orientace v prostoru		chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za
krychlové stavby		do geometrie žák vstupuje přes prostor modelováním umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci, umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem
plán stavby		umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci, umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem
dřívkové tvary		má intuitivní představu tvaru čtverce i trojúhelníku a orientuje se v prostředí dřívkových obrazců i origami, umí vyparketovat daný obdélník
papírové tvary		má intuitivní představu tvaru čtverce i trojúhelníku a orientuje se v prostředí dřívkových obrazců i origami, umí vyparketovat daný obdélník
polovina		rozumí slovu polovina
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>• napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>• rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>• vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení</li> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>• poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>• přispívá k vnímání život jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vychovává k úctě k zákonu</li> </ul>		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
prostředí busů		žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
prostředí kroků		žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
kostkové hry		žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
schodiště		žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
Děda Lesoň		žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
součtové trojúhelníky		žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
sčítací tabulky		žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
peníze		žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
výstaviště		žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
propedeutika kmenových zlomků		rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina
ikonický jazyk v celém prostředí Dědy Lesoně		rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina
porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních úlohách		porovnává získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech



Matematika	2. ročník	
		schématických i strukturálních, rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100, zapisuje a čte čísla v oboru do 100, chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (np. peníze)
rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v celém prostředí Dědy Lesoně		získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech schématických i strukturálních, rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100, zapisuje a čte čísla v oboru do 100, chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (np. peníze)
pravidelnosti		porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny, nebo porovnání
propedeutika číselné osy včetně celého prostředí schodišť		porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny, nebo porovnání
propedeutika cyklické adresy: ciferníky		porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny, nebo porovnání
propedeutika násobení		násobí formou opakovaného sčítání,
dělení na části, dělení po částech		dělí v oboru probraných násobitek, dělí na části, dělí po částech
řešení úloh sémantických z prostředí kroků, schodišť, busů, peněz, Dědy Lesoně		umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek (i s antisignálem) umí tvořit analogické úlohy
řešení úloh strukturálních z prostředí součtových trojúhelníků, pavučin, sčítacích tabulek, barevných trojic, hadů, výstavišť, rozkladů, sousedů, číselných tabulek, neposedů		umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek (i s antisignálem) umí tvořit analogické úlohy
kombinatorické situace		rozumí kombinatorickému kontextu násobení
hodiny, kalendář		umí číst minuty, orientuje se v kalendáři - den, měsíc, rok
prostředí, při nichž se data evidují v tabulce a grafem		umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu,
doplňování tabulky, cesta v grafu		používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100
řešení grafu v celém prostředí pavučin		umí vybrat objekty podle zadaných vlastností, umí třídit soubor objektů umí pracovat s orientovaným i neorientovaným grafem a s grafem ohodnoceným
výběr objektu jistých vlastností, třídění		umí vybrat objekty podle zadaných vlastností, umí třídit soubor objektů umí pracovat s orientovaným i neorientovaným grafem a s grafem ohodnoceným
orientace v rovině, včetně prostředí cyklotras		orientuje se v 2D, ve čtverečkováném papíru a využívá jej, získává zkušenosti se

Matematika	2. ročník	
		základními rovinnými útvary, umí vytvořit síť krychle a komunikovat o vztahu krychle - její sítě v metaforickém jazyce ,
krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb		umí pracovat s krychlovými tělesy,
parkety		orientuje se v 2D, ve čtverečkovém papíru a využívá jej, získává zkušenosti se základními rovinnými útvary, umí vytvořit síť krychle a komunikovat o vztahu krychle - její sítě v metaforickém jazyce ,
tvary ze dřívěk		orientuje se v 2D, ve čtverečkovém papíru a využívá jej, získává zkušenosti se základními rovinnými útvary, umí vytvořit síť krychle a komunikovat o vztahu krychle - její sítě v metaforickém jazyce ,
měření		umí poznat jednotky délky 1 cm, 1m, jednotky objemu 1l, má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku
numerace v oboru do 100		žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>• napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, konfliktů</li> <li>přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>	
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>přispívá k vnímání život jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>vychovává k úctě k zákonu</li> </ul>	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
numerace v oboru do 1 000		žák sčítá a odčítá v oboru do 1000 rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti v oboru do 1000
modelování situací v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, Děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště		sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy dobře se orientuje v situaci s násobením i dělením, umí násobit vícemístné čísla a dělit trojmístné čísla jednomístným buduje řešitelské strategie - řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy má zkušenosti s jednoduchou permutací, variací i kombinací
modelování situací v prostředích strukturálních: stovková tabulka, hadi, pavučiny		sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy dobře se orientuje v situaci s násobením i dělením, umí násobit vícemístné čísla a dělit trojmístné čísla jednomístným buduje řešitelské strategie - řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy má zkušenosti s jednoduchou permutací, variací i kombinací
propedeutika kmenových zlomků v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)		užívá závorky rozumí zlomkům $1/n$ pro malá $n$ umí zapsat zlomky $1/n$ pro malá $n$
porovnávání čísel v různých prostředích		řeší úlohy na porovnávání trojčiferných čísel osvojuje si pojem prvočíslo porovnává trojčiferná čísla pomocí číselné osy
číselná osa		užívá číselnou osu do 1 000

Matematika	3. ročník	
číselné řady		zná dělitelnost čísla 2,5,10
zaokrouhlování		rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti v oboru do 1000 umí používat multiplikační třídu i v kontextu
evidenci souboru dat tabulkou		pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat
číselné rytmy a pravidelnosti		násobí 10
sémantické modely čísel osy (horizontální i vertikální)		užívá číselnou osu do 1 000
trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost)		užívá číselnou osu do 1 000
pohyb po číselné ose - propedeutika záporných čísel		užívá číselnou osu do 1 000
číselná osa jako nástroj modelování např. úloh o věku		porovnává trojčíselná čísla pomocí číselné osy
paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení, písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým a indickým způsobem		žák sčítá a odčítá v oboru do 1000
paměťové dělení v rozsahu malé násobilky		dobře se orientuje v situaci s násobením i dělením, umí násobit vícemístné čísla a dělit trojmístné čísla jednomístným
dělení se zbytkem		dobře se orientuje v situaci s násobením i dělením, umí násobit vícemístné čísla a dělit trojmístné čísla jednomístným
využití aritmetických operací k modelování situací v prostředích sémantických a strukturálních		umí používat multiplikační třídu i v kontextu
kombinatorické situace		buduje řešitelské strategie - řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy
hodiny, kalendář včetně úloh o věku		prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici
aritmetika ciferníku		prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici
závislosti v různých aritmetických prostředích: sémantických a strukturálních		umí používat multiplikační třídu i v kontextu
propedeutika statistiky a pravděpodobnosti		nabývá vzhledu do statistického souboru
práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení		pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat
doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky		pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat
využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům		pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat
diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny)		pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat vytváří (ne)orientovaný graf, grupuje
organizační principy		pozná některé obecné jevy s kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, s pravidelnosti a závislosti

Matematika	3. ročník	
rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravouhlý, kruh a kružnice v různých prostředích		pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky (nekonvexní), kružnici, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli, zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost)
		umí narýsovat rovinné útvary
		seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje)
geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar		seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje)
		využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnice 2D
orientace v rovině v prostředí cyklotras		umí narýsovat rovinné útvary
krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby		umí pracovat s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích
koule, kužel, válec, kvádr, jehlan		umí pracovat s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích
sítě těles		umí pracovat s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích
měření: obvod, obsah, objem		porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>• napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty rozdílnosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>vychovává k úctě k zákonu</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>přispívá k vnímání život jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>	

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
numerace v oboru do 1 000 000		počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje v číselném oboru do 1 000 000)
		dělí jednomístným číslem (se zbytkem)
		má vytvořenou představu záporného čísla jako adresy
pořádá početných operací		počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje v číselném oboru do 1 000

Matematika	4. ročník	
		000)
modelování situací v prostředích: a)sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště b)strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny,		rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmu záporné číslo, kmenový zlomek, procento, desetinné číslo
kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)		umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá $n$ převádí jednotky času
pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení		buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi umí účelně propojovat písemné a paměťové počítání ( i s použitím kalkulačky)
písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým i indickým způsobem		buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi
písemné dělení jednomístným číslem (se zbytkem)		dělí jednomístným číslem (se zbytkem)
pohyb po číselné ose - propedeutika záporných čísel		rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmu záporné číslo, kmenový zlomek, procento, desetinné číslo
algebrogramy, hadi, pavučiny		seznamuje se s jazykem písmen
porovnávání čísel v různých prostředí		provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentaci, změnu měřítka)
číselné řady		provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentaci, změnu měřítka)
zaokrouhlování		provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentaci, změnu měřítka)
měření a zaokrouhlování údajů		nabývá zkušeností relací na zlomcích a operací se zlomky
číselné rytmy a pravidelnosti		nabývá zkušeností relací na zlomcích a operací se zlomky
sémantické modely čísel osy		provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentaci, změnu měřítka)
trojí role čísla na číselné ose		nabývá zkušeností relací na zlomcích a operací se zlomky
využití aritmetických operací k modelování situací a procesu v prostředích sémantických a strukturálních		řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem, používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, tvoří obdobné úlohy
kombinatorické situace		řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem, používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, tvoří obdobné úlohy
evidence souboru dat tabulkou		rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram), rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím



Matematika	4. ročník	
doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky (např. bus, stovková tabulka)		rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram), rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím
využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů		rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram), rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací
diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny)		rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram), rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím
organizační principy		rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram), rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím
závislosti v různých prostředích aritmetických, sémantických, strukturálních i geometrických		pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem
propedeutika statistiky a pravděpodobnosti		pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem
práce s parametrem jak propedeutika funkčního myšlení		nabývá zkušenosti s pojmem parametr pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem
rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník-rovnoramenný, pravoúhlý, rovnostranný, kruh a kružnice v různých prostředích		rozšíření zkušeností s dalšími tělesy (např. rotačními) i dalšími rovinnými útvary (např. úhlem, nekonvexním mnohoúhelníkem) i v prostředí čtverečkovaného papíru umí sestavit 2D i 3D - útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce)
šipkový zápis rovinného útvaru		rozšíření zkušeností s dalšími tělesy (např. rotačními) i dalšími rovinnými útvary (např. úhlem, nekonvexním mnohoúhelníkem) i v prostředí čtverečkovaného papíru
krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby		umí sestavit 2D i 3D - útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce)
koule, kužel, válec, kvádr, jehlan		aktivně používá některé geometrické jazyky
sítě těles		umí sestavit 2D i 3D - útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce)
měření a poměrování		získává zkušenosti s měřením v geometrii, včetně některých jednotek
evidence údajů		získává zkušenosti s měřením v geometrii, včetně některých jednotek
kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce)		získává zkušenosti s měřením v geometrii, včetně některých jednotek
vzájemná poloha dvou přímek		rozvíjení představ o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osově souměrnosti
popis konstrukce kolmic a rovnoběžek		rozvíjení představ o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí,

Matematika	4. ročník	
		otočení, středové i osové souměrností
konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček		rozvíjení představ o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osové souměrností
reprezentace úhlů pomocí hodin		rozvíjení představ o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osové souměrností
parkety, dřívková geometrie		rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě
geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar		rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě
určování obsahu útvaru metodou rámování		rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě
měření: obvod, obsah, objem		rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě
středová i osová souměrnost		rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D
symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa		rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti
		využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D
úlohy v různých prostředích a) sémantických: autobus, krokování, schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina b)strukturálních: součtové trojúhelníky, násobkové obdelníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla c) geometrických: parkety, dřívka		ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení, od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>• poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>• napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>• učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska</li> <li>• přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>		

Matematika	4. ročník	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> <li>• kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>• umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>• rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>• poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>• přispívá k vnímání životů jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty růzností lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>	

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
numerace i v oboru přes 1 000 000		počítá v číselném oboru přes 1 000 000
pořadí početních operací		počítá v číselném oboru přes 1 000 000
modelování situací v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Biland; strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny		umí řešit jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získané poznatky
zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec)		umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty
desetinná čísla		umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty
pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení		počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy umí zpracovat databázi propojováním písemného a paměťového počítání (i s použitím kalkulačky)
bilandská a ciferníková aritmetika, triády		řeší jednoduché rovnice
písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem)		dělí dvoumístným číslem se zbytkem
pohyb na číselné ose včetně záporných čísel		řeší jednoduché rovnice

Matematika	5. ročník	
násobkové obdélníky, šipkové grafy, hadi, rovnice v různých prostředích (Lesoň, hadi, Myslím si číslo)		řeší jednoduché rovnice
porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování		provádí složitější operace na číselné ose
číselné řady, číselné rytmy a pravidelnost		provádí operace se zlomky se jmenovateli 2, 3, 4, 5, 10
uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose		provádí operace se zlomky se jmenovateli 2, 3, 4, 5, 10
		rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s ním operovat
využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních		umí řešit pomoci modelu úlohy se závorkami v oboru celých čísel buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfismu, zobecnění a substituce
kombinatorické situace, pravděpodobnost a náhoda		buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfismu, zobecnění a substituce umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace
evidence souboru dat tabulkou, organizační principy		vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základním zpracováním), v některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla
doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky		používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací
využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů: Vennovy diagramy, vývojové diagramy		používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací
sloupcový graf		používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací
závislosti v různých prostředích aritmetických		vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základním zpracováním), v některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla zapisuje proces, tvoří program pro jednoparametrickou situaci
průměr		vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základním zpracováním), v některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla
rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh a kružnice		rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy (např. síti čtyřstěnu)
pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky		rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy (např. síti čtyřstěnu)
klasifikace útvarů		rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy (např. síti čtyřstěnu)
šipkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru		rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy (např. síti čtyřstěnu)
krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys		umí řešit jednoduché výpočtové a konstrukční úlohy o trojúhelníku (těžnice, těžiště, výška, střední příčka) i o některých čtyřúhelnících
popis konstrukce a přestavba krychlové stavby		umí řešit jednoduché výpočtové a konstrukční úlohy o trojúhelníku (těžnice, těžiště,

Matematika	5. ročník	
		výška, střední příčka) i o některých čtyřúhelnících
koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn		umí řešit jednoduché výpočtové a konstrukční úlohy o trojúhelníku (těžnice, těžiště, výška, střední příčka) i o některých čtyřúhelnících
sítě těles		má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D
reprezentace úhlů		má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D
měření a zaokrouhlování získaných údajů		prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii
evidence údajů		poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí
zlomky v kontextu částí		poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí
popis konstrukce kolmic a rovnoběžek		upevňuje představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti
konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček		pracuje se souřadnicemi v 2D (využívá čtverečkovaný papír)
parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar		pracuje se souřadnicemi v 2D (využívá čtverečkovaný papír)
určování obsahu útvaru metodou rámování		má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D
jednotky délky, obsahu a objemu, včetně nestandardních jednotek		upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu
určování obvodu a obsahu 2D-útvárů		upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu
určování objemu, povrchu a kostry krychle a hranolu		má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D
sítě krychle, kvádrů		upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu
středová a osová souměrnost		rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti
symetrie v různých geometrických prostředích		pracuje se souřadnicemi v 2D s využitím čtverečkovaného papíru
osa úhlu		pracuje se souřadnicemi v 2D s využitím čtverečkovaného papíru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, konfliktů</li> <li>přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory</li> <li>rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> <li>kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska</li> </ul>	

Matematika	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty růzností lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>• poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>• přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si hodnoty vlastního života, zvláště volného času a odpovědnosti za jeho naplnění</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>• umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>• rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>	

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie



Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení a správné užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti</li> <li>• praktické zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací</li> <li>• použití všech těchto nástrojů pro zpracování informací</li> <li>• zvládnutí vyhledávání na Internetu</li> <li>• vzájemnou komunikaci a předávání souborů pomocí elektronické pošty</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 5. ročníku - 1 hodina týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</li> <li>• tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</li> <li>• vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty</li> <li>• při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)</li> <li>• při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>• žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další růst</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Informatika je naplňována ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Je povinně realizována v 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p><b>Obecné zásady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> <li>• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici</li> <li>• podklady pro klasifikaci učitel získává:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy</li> </ol> </li> <li>• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem</li> <li>• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
informace, informační zdroje, informační instituce		vyhledává a stahuje data z internetu
struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení		korektně zapne a vypne stanici a přihlásí se do a odhlásí ze sítě
		spustí a bezpečně ukončí nainstalovaný program
		používá myš, klávesnici, tiskárnu
operační systémy a jejich základní funkce		orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky
jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem		korektně zapne a vypne stanici a přihlásí se do a odhlásí ze sítě
zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky, chrání data před poškozením a zneužitím		respektuje zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
		chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant ( menu, myš, klávesové zkratky)		dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit
		dokument uloží do zvolené složky
		dokument přesune, případně zkopíruje
multimediální využití počítače (google, wikipedia)		vyhledává a stahuje data z internetu
		využívá elektronickou poštu
práce s textovým a grafickým editorem		najde, otevře a zavře dokument
		používá kreslicí a editační nástroje grafického editoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> </ul>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>vychovává k úctě k zákonu</li> </ul>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je</li> <li>pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti</li> </ul>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>	

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislost</li> <li>• utváří se prvotní ucelený obraz svět</li> <li>• poznávání sebe i nejbližšího okolí</li> <li>• seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy</li> <li>• vnímání lidí a vztahů mezi nimi, pocit bezpečí</li> <li>• všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, přemýšlení o nich a chránění</li> <li>• porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti</li> <li>• porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení</li> <li>• chápání a učení současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti</li> </ul> <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p><b>Místo, kde žijeme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, seznámení se světem financí</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Lidé a čas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v dějích a čase</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávání zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd.. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 1.ročníku - 2 hodiny týdně</li> <li>• v 2.ročníku - 2 hodiny týdně</li> <li>• v 3.ročníku - 2 hodiny týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by uspět.</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí</li> <li>• upevňování preventivního chování</li> <li>• orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> </ul> <p>Učitel</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií</li> <li>• motivuje žáky pro celoživotní učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>• poznávají a ovlivňují svou jedinečnost</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> <li>• učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.,</li> <li>• využívá různých informačních zdrojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech.</li> <li>• je veden k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li> <li>• pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje ve skupině</li> <li>• efektivně spolupracuje na řešení problémů</li> <li>• učí se respektovat názory druhých</li> <li>• přispívá k diskusi</li> </ul> <p>Učitel</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí věcně argumentovat</li> <li>• vede děti k oceňování svých názorů a přínosů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům</li> <li>• motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody</li> <li>• vede žáky k respektování pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Prvouka je naplňována ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je povinně realizována od 1. do 3. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p><b>Obecné zásady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> <li>• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici</li> <li>• podklady pro klasifikaci učitel získává:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy</li> </ol> </li> <li>• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem</li> <li>• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období</li> </ul>



Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
domov		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
škola		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
obec, místní krajina		začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí a obci
osobní bezpečí		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných
peče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim,		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
lidské tělo – stavba těla,		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu – dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
orientace v čase a časový řád		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
současnost a minulost v našem životě		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
kultura		interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi

Prvouka	1. ročník	
		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace,		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
chování lidí – vlastností lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy		zná a respektuje své práva a povinnosti
příroda		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
živočichové		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení</li> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>• rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>• vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>• učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>• poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>• napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>• učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska</li> <li>• přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
soužití lidí		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
domov, škola		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
obec, místní krajina		začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí a obci
okolní krajina		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu – dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
chování lidí – vlastností lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
orientace v čase a časový řád		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Prvouka	2. ročník	
současnost a minulost v našem životě		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
regionální památky		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
báje, mýty, pověsti		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
kultura		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
půda, voda, vzduch		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
rostliny, houby, živočichové		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
životní podmínky		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
rovnováha v přírodě		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
význam a potřeba různých povolání a pracovních činností		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
osobní hygiena, zdravá výživa		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>• rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>• vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>vychovává k úctě k zákonu</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	<ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost</li> <li>motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Prvuka	2. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</li> </ul>

Prvuka	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
domov	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
škola	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
obec, místní krajina	začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí a obci
okolní krajina	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
člověk	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
soužití lidí mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým,	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady,	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných

Prvouka	3. ročník	
zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		
kultura, současnost a minulost v našem životě		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
báje, mýty, pověsti		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
současnost, minulost a budoucnost v našem životě		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
regionální památky		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
vlastnosti a změny látek		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
voda a vzduch		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
nerosty a horniny, půda		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Živá a neživá příroda		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Životní podmínky		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Živočichové		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Rostliny		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Rovnováha v přírodě		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Ohleduplné chování k přírodě		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Ochrana přírody		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s



Prvouka	3. ročník	
rozdíly mezi mužem a ženou		využitím elementárních znalosti o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim,		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalosti o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim , výběr a způsoby uchování potravin, Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim,		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalosti o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Osobní bezpečí – krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru , dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
Situace hromadného ohrožení		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
význam a potřeba různých povolání a pracovních činnosti		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vychovává k úctě k zákonu</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>• rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>• vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>• napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>• poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>• napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>• učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska</li> <li>• přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>• přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost</li> <li>• motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> </ul>		

Prvouka	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupů od nich</li> <li>rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>	

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislost</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří se prvotní ucelený obraz světa</li> <li>• poznávání sebe i nejbližšího okolí</li> <li>• seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy</li> <li>• vnímání lidí a vztahů mezi nimi</li> <li>• všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů</li> <li>• porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti</li> <li>• porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům</li> <li>• chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti</li> <li>• pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody</li> <li>• podporování vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul> <p>Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p><b>Místo, kde žijeme :</b>  okolní krajina (místní oblast, region)  zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů,  působení lidí na krajinu a životní prostředí</p> <p><b>Lidé kolem nás :</b>  základy vhodného chování a jednání mezi lidmi,  principy demokracie  základní globální problémy,  problémy konzumní společnosti,  globální problémy přírodního prostředí</p> <p><b>Lidé a čas :</b>  orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne  současnost a minulost v našem životě</p> <p><b>Rozmanitost přírody :</b>  Země jako planeta sluneční soustavy  rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody,  rostliny, houby, živočichové, znaky života,  životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě  vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy,</p>

Název předmětu	Přírodověda
	ekologické katastrofy <b>Člověk a jeho zdraví</b> lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy péče o zdraví, první pomoc odpovědnost člověka za své zdraví situace hromadného ohrožení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve 4.ročníku – 1 hodina týdně</li> <li>• v 5.ročníku – 1 hodina týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k používání správné terminologie</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně</li> <li>• zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje ve skupině</li> <li>• učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• respektuje názory a zkušenosti druhých</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi,</li> <li>• učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky</li> <li>• vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti,</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává informace o přírodě,</li> <li>• učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</li> <li>• klade si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích</li> <li>• učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Přírodověda je naplňována ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je povinně realizována ve 4. a 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání <b>Obecné zásady</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> <li>• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici</li> <li>• podklady pro klasifikaci učitel získává:                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy</li> </ol> </li> <li>• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem</li> <li>• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
rostliny, houby		charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadí do jednotlivých společenstev

Přírodověda	4. ročník	
živočiškové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)		pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech
		popisuje stavbu jejich těla
		orientuje se v jejich způsobu života
životní podmínky - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)		přemýšlí o tom, jak se máme v lese chovat
rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		seznájí se základními pravidly ochrany před povodněmi
okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů		přemýšlí o běžných zemědělských plodinách, jejich významu a použití
přírodní zajímavosti v okolí domu		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)		uvědomuje si podmínky života na Zemi
		vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru
orientace v čase – kalendáře, denní režim dne, roční období		vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		poznává stavbu lidského těla
		pojmenuje a najde na modelu některé vnitřní orgány
		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena		řídí se zásadami péče o zdraví
		význam sportování, správné výživy
návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné		tel. čísla tísňového volání ( pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)



Přírodověda	4. ročník	
pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		seznáme se základními pravidly ochrany před povodněmi evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo terorismus a anonymní oznámení
zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)		požívá zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.) používá zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem
elektrické spotřebiče		pojmenuje běžně užívané elektrické spotřebiče používá zásady manipulace s el. spotřebiči používá zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	• formuje studijní dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	• napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, konfliktů • přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska</li> <li>přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</li> </ul>	

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)		důležité nerosty a horniny
		vysvětlí proces zvětrávání hornin
		poznává využití některých nerostů
		poznává rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji

Přírodověda	5. ročník	
		popisuje vznik půdy, poznává význam půdy, její využití a princip ochrany
vesmír a Země		poznává pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost
rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)		dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad poznává rovnováhu v přírodě a důsledky jejího porušení
životní podmínky		dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biolog. systému poukáže v nejbližším společenské a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. pojem recyklace vysvětlí význam čističek odpadní vod poznává pravidla chování v CHKO a v přírodě uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		poznává původ člověka jako druhu poznává způsob rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka poznává části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí
péče o zdraví, zdravá výživa – zdravý životní styl, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, hygiena osobní, intimní a duševní		dodržuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky
návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
osobní bezpečí – krizové situace, vhodná nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání		rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

Přírodověda	5. ročník	
		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb, zná vhodná a nevhodná místa pro hru
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		zjistí tel. číslo linky důvěry, krizového centra pravidla telefonování na tyto instituce
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		zjistí tel. číslo linky důvěry, krizového centra
soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy		postavení v rodině a ve společnosti
základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, základní lidská práva a práva dítěte		poznává svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi)		poznává význam pojmů terorismus, rasismus
situace hromadného ohrožení		je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)
osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)		dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji
jednoduché pokusy, vysvětlení a vyhodnocení		založí jednoduchý pokus, zdůvodní, vyhodnotí a vysvětlí postup pokusu seznáme se s působením magnetické a gravitační síly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>formuje studijní dovednosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, konfliktů</li> <li>přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> </ul>		

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vychovává k úctě k zákonu</li> </ul>	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> </ul>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>• přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost</li> <li>• motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším</li> </ul>	
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>• učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů</li> </ul>	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>• učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat</li> </ul>	

Přírodověda	5. ročník
odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k rozvoji schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska</li> <li>přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>	

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybavení žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti</li> <li>• poznání dějinných, sociálních a kulturně historických aspektů života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech</li> <li>• seznámení žáků s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu</li> <li>• zaměření na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjení vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporování přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany</li> <li>• prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</li> <li>• rozvíjení finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech</li> <li>• formování dovednosti a postojů důležitých pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě</li> <li>• rozpoznávání a formulace společenských problémů v minulosti i současnosti, zjišťování a zpracování informací nutných pro jejich řešení, nacházení řešení a vyvozování závěrů, reflektování a aplikace v reálných životních situacích.</li> <li>• Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</li> <li>• Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vlastivěda se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost, ve které se realizují dva obory: Dějepis a Výchova k občanství .</p> <p>Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve 4. ročníku – 2 hodiny týdně</li> <li>• v 5. ročníku – 2 hodiny týdně</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo</li> <li>• učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje</li> </ul> <p>Učitel</p>



Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi</li> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny</li> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy</li> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• orientuje se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů</li> <li>• vytváří heterogenní pracovní skupiny</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky významné události v oblastech ČR</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>(případně ve státech Evropy), NATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti</li> <li>• uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech</li> <li>• poznání otázek obrany státu</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>• vede žáky k hodnocení vlastních výsledků</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí,</li> <li>• na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vlastivěda je naplňována ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je povinně realizována ve 4. a 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p><b>Obecné zásady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> <li>• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici</li> <li>• podklady pro klasifikaci učitel získává:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> </ol> </li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem</li> <li>• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě pojmenovává a ukazuje na mapě sousední státy
	regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli vysvětluje význam globu a mapy
	naše vlast - domov, národ, státní symboly, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, Armáda ČR	seznámí se jménem prezidenta ČR a premiéra ČR seznámí se s oficiálním názvem ČR a správně ho píše seznámí se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR, Armádou ČR
	mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli vysvětluje význam globu a mapy ukazuje na mapě a pojmenovává pohraniční pohoří ukazuje na mapě a pojmenovává rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR

Vlastivěda	4. ročník	
		vysvětluje rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou používá základní geografické značky
orientace v čase		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
současnost a minulost v našem životě		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě pojmenovává a ukazuje na mapě sousední státy
báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj		vypráví některé regionální pověsti seznáme se s některými postavami ze Starých pověstí českých
významné osobnosti a památná místa českých dějin		poznává některé významné osobnosti a památná místa českých a polských dějin
významné osobnosti a místa polských dějin		poznává některé významné osobnosti a památná místa českých a polských dějin
vlastnictví - soukromé, veřejné, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy
charakteristické rysy způsobu života v pravěku a středověku		popisuje charakteristické rysy způsobu života v pravěku a středověku
archívy, knihovny, sbírky muzeí galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti		využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
význam životního prostředí pro člověka		seznáme se s významem životního prostředí pro člověka, s základními lidskými potřebami a jejich respektováním
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>formuje studijní dovednosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, konfliktů</li> <li>přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu</li> <li>vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> </ul>	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání</li> <li>upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost</li> </ul>	

Vlastivěda	4. ročník
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vychovává k úctě k zákonu</li> </ul>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</li> </ul>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	

Vlastivěda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU	ukazuje na mapě státy EU určuje na mapě polohu států EU k ČR, nachází hlavní města dokáže stručně charakterizovat stát EU
mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky	orientuje se na mapě rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli
současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí galerií jako informačních zdrojů pro

Vlastivěda	5. ročník	
denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		<p>pochopení minulosti</p> <p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků</p> <p>popisuje rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes</p> <p>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>
orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace		<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>popisuje charakteristické rysy způsobu života ve středověku a dnes, nejdůležitější události 20.století</p>
cestování		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích
významné osobnosti a památná místa českých dějin		poznává významné osobnosti českých dějin a zařazuje je do příslušného období
významné osobnosti a památná místa polských dějin		poznává významné osobnosti polských dějin a zařazuje je do příslušného období
mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým, principy demokracie		<p>umí se vyjádřit ke vztahům mezi lidmi, rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi</p> <p>rozpozná jednání a chování, která porušují základní lidská práva a demokratické principy</p>
pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emočnosti; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		dohodne se na společném postupu řešení
práva a povinnosti žáků školy, základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		<p>dovede vytvořit a dodržovat pravidla soužití ve škole</p> <p>obhájí a odůvodní své názory, poukazuje ve společenském prostředí na změny a problémy, rozlišuje základní formy vlastnictví</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>• napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu</li> <li>• vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> </ul>		

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, konfliktů</li> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vychovává k úctě k zákonu</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání</li> <li>• upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>		



Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost</li> <li>motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>	

## 5.9 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura a vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vokální činnost</b> –práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu</li> <li>• <b>instrumentální činnost</b> –hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci</li> <li>• <b>hudebně pohybová činnost</b> –ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty</li> <li>• <b>poslechová činnost</b> –aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p> <p>Vyučovacípředmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 1. až 5. ročníku – 1 hodina týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje při hodině pokrok všech žáků</li> <li>• vede žáky k vzájemnému naslouchání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu,</li> <li>• pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vzájemnému naslouchání</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nad obsahy hudebních děl</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře,</li> <li>• tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje při hodině pokrok všech žáků</li> <li>• vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů</li> <li>• vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Hudební výchova je naplňována ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je povinně realizována ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p><b>Obecné zásady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> <li>• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici</li> <li>• podklady pro klasifikaci učitel získává:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy</li> </ol> </li> <li>• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem</li> <li>• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)		dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní pozná a naučí se vybrané vánoční koledy zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně
hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu), dvojhlas (lidový dvojhlas)		poznává význam not rozlišuje krátké a dlouhé tóny
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)		učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu
rytmizace, hudební hry(ozvěna)		vytleskává rytmus podle vzoru rozlišuje krátké a dlouhé tóny
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) vyjadřuje hudbu pohybem
pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) vyjadřuje hudbu pohybem
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		pozná a pojmenuje hudební nástroje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek, pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku
hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		pozná a naučí se vybrané vánoční koledy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> </ul>		

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	<ul style="list-style-type: none"> <li>podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuje studijní dovednosti</li> </ul>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>	
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
evropské a mezinárodní dimenzi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>• učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>• umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</li> </ul>		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)		zaspívá vybrané vánoční koledy zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)		rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a

Hudební výchova	2. ročník	
		zesilování
		vytleskává rytmus podle říkadel a písní
dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)		rozlišuje umělou a lidovou píseň
		zazpívá lidovou píseň, dvojhlas
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)		doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje
		užívá dětské hudební nástroje
rytmizace, hudební hry (otázka odpověď), hudební improvizace		rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování
		vytleskává rytmus podle říkadel a písní
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)		rozlišuje noty, pomlky, takty
pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje
		pohybem vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem
kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)		poznává pojmy notová osnova, noty, houslový klíč
hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)		pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola
hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)		seznámí se s vybranými skladbami klasiků
noty, houslový klíč, pomlky, takty		poznává pojmy notová osnova, noty, houslový klíč
		rozlišuje noty, pomlky, takty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> </ul>



Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory</li> <li>rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> <li>kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání</li> <li>upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů</li> </ul>	

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)		seznámí se s hymnou ČR naučí se zpívat vybrané písně zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)		vytleskává a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt
dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)		zaspívá lidovou píseň, dvojhlas
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)		rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad doprovází na rytmické nástroje poznává některá díla B. Smetany a A. Dvořáka poslechem rozezná hudební nástroje
rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)		rozliší rytmus valčíku a polky

Hudební výchova	3. ročník	
		poznává polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)
pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		pohybem vyjádří hudbu
kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)		pojmenovává notovou osnovu
		rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční,
		rozlišuje a píše notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii
hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)		pohybem vyjádří hudbu
hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)		poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě v jednohlase, dvojhlas
hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)		učí se rytmizaci říkadel poznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu
hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)		učí se rytmizaci říkadel poznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu
dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě v jednohlase, dvojhlas
intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)		poznává stupnici C dur (názvy not)
grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)		rozlišuje délky not a zapisuje je
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)		rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)		učí se rytmizaci říkadel
grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)		rozlišuje délky not a zapisuje je
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)		učí se rytmizaci říkadel učí se pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok
pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace)		učí se rytmizaci říkadel
orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		učí se rytmizaci říkadel
hudební výrazové prostředky a hudební prvky		poznává dynamická znaménka p, mf, f a a používá je v písni
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)		doprovodí písně na rytmických nástrojích poznává názvy symfonických básní cyklu Má vlast
hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		poznává jména oper B. Smetany seznáme se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka poslouchá vybrané skladby poznává opakující se téma v poslouchané skladbě
hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)-interpretace hudby		poznává pojmy repetice, houslový klíč
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuje studijní dovednosti</li> </ul>	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>	
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník	
evropské a mezinárodní dimenzi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>• umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>• učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)		poznává původ státní hymny
dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas, rozvíjení činností z 1. období)		naučí se jednoduché dvojhlasé písně
hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu)		taktuje čtyřčtvrteční takt
dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)		naučí se jednoduché dvojhlasé písně

Hudební výchova	5. ročník	
intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)		poznává pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení
grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)		poznává basový klíč
		čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči
		provádí rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)		poznává smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas
		dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh
		seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)		pohybem vyjadřuje nálady
		doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje
grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)		provádí rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)		taktuje čtyřčtvrteční takt
pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace)		seznámí se s krajovými lidovými tanci
orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		pohybem vyjadřuje nálady
hudební výrazové prostředky a hudební prvky		seznámí se s relaxací
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)		doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje
hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa
		pozná varhanní hudbu
		pozná vánoční hudbu a vánoční koledy
		pozná trampské písně
hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)		poslouchá vybrané skladby
elementární hudební improvizace		vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>



Hudební výchova	5. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>• učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>• umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>• rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>formuje studijní dovednosti</li> </ul>	

## 5.10 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění</li> <li>vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově</li> <li>seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace</li> <li>• učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky</li> <li>• pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5.ročníku: <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 1.ročníku – 1 hodina týdně</li> <li>• v 2.ročníku – 2 hodiny týdně</li> <li>• v 3.ročníku – 2 hodiny týdně</li> <li>• v 4. a 5.ročníku – 1 hodina týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů</li> <li>• využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech</li> <li>• zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření</li> </ul> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření</li> <li>• přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj</li> <li>• využívá získaná poznání</li> </ul> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů při vlastní tvorbě</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do diskuse</li> <li>• respektuje názory jiných</li> <li>• pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí tvořivě pracovat ve skupině</li> <li>• respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke kolegiální pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá samostatně vizuálně obrazné techniky</li> <li>• dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výtvarná výchova je naplňována ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je povinně realizována ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p><b>Obecné zásady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> <li>• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podklady pro klasifikaci učitel získává:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy</li> </ol> </li> <li>• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem</li> <li>• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků	na základě vlastní zkušeností nalézá a do komunikace a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
	použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových, zrakových vjemů, komunikace na základě vlastní zkušenosti	na základě vlastní zkušeností nalézá a do komunikace a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
	práce s přírodním materiálem - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	porovnává prvky a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
	práce s papírem, plastelínou a moduritem	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
	kresba měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	uplatňuje prostorové, plošné uspořádání linií, tvarů, objektů, objemů a barev
	teplé a studené barvy	projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušeností
	používání různých druhů štětců dle potřeby, rozpoznávání a pojmenování prvků	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné

Výtvarná výchova	1. ročník	
vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary)		vyjádření volí vhodné prostředky
míchání barev		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušeností
technika malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušeností
prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		uplatňuje prostorové, plošné uspořádání linií, tvarů, objektů, objemů a barev
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>příspěvá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Výtvarná výchova	2. ročník	
prostorová technika a rozfoukávání barev		uplatňuje prostorové, plošné uspořádání linií, tvarů, objektů, objemů a barev
koláž, frotáž		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti
výtvarné zpracování přírodního materiálu - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.		porovnává prvky a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti
práce s papírem, plastelínou a moduritem		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti
kresba měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
používání různých druhů štětců dle potřeby, rozpoznávání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary)		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
míchání barev		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
teplé a studené barvy		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
technika malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků		na základě vlastní zkušeností nalézá a do komunikace a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> </ul>	



Výtvarná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>formuje studijní dovednosti</li> </ul>		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> <li>napomáhá zvádání vlastního chování</li> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> </ul>		

Výtvarná výchova	2. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>příspěvá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>rozdívá komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>

Výtvarná výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
prostorová technika a rozfoukávání barev	uplatňuje prostorové, plošné uspořádání linií, tvarů, objektů, objemů a barev
koláž, frotáž - motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání	porovnává prvky a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
výtvarné zpracování přírodního materiálu - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušeností
použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	porovnává prvky a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušeností
práce s papírem, plastelínou a moduritem	projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušeností
kresba měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, tuší	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
používání různých druhů štětců dle potřeby, rozpoznávání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary)	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

Výtvarná výchova	3. ročník	
míchání barev, barvy základní a doplňkové		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
technika malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků		na základě vlastní zkušeností nalézá a do komunikace a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuje studijní dovednosti</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> </ul>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je</li> <li>pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové intolerace s principy života v demokratické společnosti</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>příspěvá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh		barevně vyjadřuje své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy
ověřování komunikačních účinků		komunikuje o obsahu svých děl
osobní postoj v komunikaci		komunikuje o obsahu svých děl
proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl		prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.		zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika		dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu
techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů		výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.
koláž, frotáž, základy ikebany		výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.
smyslové vnímání		hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> </ul>		

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuje studijní dovednosti</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</li> </ul>	
	<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>	
	<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>• poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>• napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>• učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska</li> <li>• přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>	
	<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>• umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>• rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>	
	<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení</li> <li>• napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace</li> </ul>	
	<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	
Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
hra s barvou, emocionální malba, míchání barev,		barevně vyjádří své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy
ověřování komunikačních účinků		porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
osobní postoj v komunikaci		komunikuje o obsahu svých děl zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl		prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.		zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika		dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu
modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů		prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem
další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany		výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.
ilustrátoři dětské knihy		pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, R. Pilaře a další
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		



Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>formuje studijní dovednosti</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>		

Výtvarná výchova	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska</li> <li>přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení</li> <li>napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>	

## 5.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Je vhodné usilovat o to, aby předpokládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti pozitivně ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, chování podporující zdraví, protože zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život, způsoby ochrany zdraví a seznámení se s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví je jednou z priorit základního vzdělávání.</li> <li>• činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpony, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5.ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 1. až 5.ročníku – 2 hodiny týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví</li> <li>• učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení</li> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích</li> <li>• poznání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává</li> <li>• zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých</li> <li>• vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k jednání v duchu fair-play - dodržuje pravidla, označí přestupky</li> <li>• respektuje opačné pohlaví</li> <li>• zvládá pohybové činnosti ve skupině</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti</li> <li>• spojuje svou pohybovou činnost se zdravím</li> <li>• zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení</li> <li>• je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení</li> <li>• učí se být ohleduplní a taktní</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>• vede žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě</li> <li>• učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Tělesná výchova je naplňována ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je povinně realizována ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni ve 2. a 3. ročníku v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. Ve výjimečných a odůvodněných případech (nedostupnost bazénu nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, případně nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p><b>Obecné zásady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> <li>• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici</li> <li>• podklady pro klasifikaci učitel získává:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy</li> </ol> </li> <li>• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem</li> <li>• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
komunikace v TV	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	
vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play	poznává pojmy z pravidel sportů a soutěží projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti jedná v duchu fair-play dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	učí se respektovat zdravotní handicap poznává význam sportování pro zdraví zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zvládá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění dbá na správné dýchání	
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků poznává kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	
základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	

Tělesná výchova	1. ročník	
pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení		skáče přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano
organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování		používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		poznává techniku hodu kriketovým míčkem zvládne nízký start zvládne princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů
základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách provádí cvičení na lavičkách
turistika a pohyb v přírodě		uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám
pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny		dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě
speciální cvičení související s vlastním oslabením		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnutí vlastní chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		



Tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>• rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>• vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>• napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je</li> <li>• pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>• učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> </ul>		

Tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>		
Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
komunikace v TV	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní poznává pojmy z pravidel sportů a soutěží reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti dodržuje základní pravidla her	
vztah ke sportu - zásady jednání a chování , fair-play	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap jedná v duchu fair-play	
příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv poznává význam sportování pro zdraví zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zvládá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání	

Tělesná výchova	2. ročník	
		poznává kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu
základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích zvládá přihrávku jednoruč, obouruč je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		poznává techniku hodu kriketovým míčkem zvládne nízký start zvládne princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů
základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách skáče přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách
turistika a pohyb v přírodě		uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám
plavání – základní plavecká výuka		uvědomuje si, že plavání je jedná z nejzdravějších pohybových činností pojmenovává základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat adaptuje se na vodní prostředí dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny		dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě adaptuje se na vodní prostředí dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

Tělesná výchova	2. ročník	
speciální cvičení související s vlastním oslabením		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základné cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
hygienia a bezpečnost plavání		adaptuje se na vodní prostředí dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>• napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>• rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>• vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> </ul>		

Tělesná výchova	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
tělocvičné pojmy - komunikace v TV	poznává pojmy z pravidel sportů a soutěží
vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
	učí se respektovat zdravotní handicap
	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
	jedná v duchu fair-play
	je schopen soutěžit v družstvu
	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
	poznává význam sportování pro zdraví
	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
	používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>příležitosti</p> <p>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</p> <p>dbá na správné dýchání</p>
<p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p>		<p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</p> <p>poznává kompenzační a relaxační cviky</p> <p>zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p>
<p>základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p>		<p>zvládne přihrávku jednoruč, obouruč</p> <p>dodržuje základní pravidla her</p>
<p>základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>		<p>seznamuje se s technikou hodu kriketovým míčkem</p> <p>používá nízký start</p> <p>používá princip štafetového běhu</p> <p>nacvičí skok do dálky</p> <p>účastní se atletických závodů</p>
<p>základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p>		<p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.</p> <p>jednoduchá cvičení na žebřinách</p> <p>skáče přes švihadlo</p> <p>dokáže podbíhat dlouhé lano</p> <p>provádí cvičení na lavičkách</p>
<p>turistika a pohyb v přírodě</p>		<p>uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám</p>
<p>pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny</p>		<p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</p>
<p>speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>		<p>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>
<p>plavání – základní plavecká výuka</p>		<p>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
hygiena a bezpečnost plavání		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vychovává k úctě k zákonu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>• rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>• vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>• napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
komunikace v TV		používá pojmy z pravidel sportů a soutěží reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti jedná v duchu fair-play zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích
příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou seznamuje se s protahovacími a napínacími cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu		zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
míčové hry a pohybové hry , pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových		dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti



Tělesná výchova	4. ročník	
činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		používá přihrávky jednoruč a obouřuč, driblíng rozlišují míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou seznamuje se s pravidly přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi
rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		používá štafetového běhu uběhne 300m poznává taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami skáče do dálky účastní se atletických závodů
cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti průpravná cvičení a úpoly		šplhá na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě používá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí
základní tělocvičné pojmy		užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
pohybové činnosti a soutěže		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zorganizuje nenáročnou pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv

Tělesná výchova	4. ročník	
týmové soutěže a činnosti		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
speciální cvičení související s vlastním oslabením		zařazuje do svého pohybového režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>• napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> </ul>		

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vychovává k úctě k zákonu</li> </ul>
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>• vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů</li> <li>• vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu</li> </ul>
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	komunikace v TV	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozím výsledkem
	příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

Tělesná výchova	5. ročník	
		dbá na správné dýchání
tanečky, základy estetického pohybu		zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		přihrává jednoruč a obouruč, driblink rozlišuje míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou seznamuje se s pravidly přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi
rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		poznává techniku hodu kriketovým míčkem používá princip štafetového běhu uběhne 300m poznává taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami skáče do dálky účastní se atletických závodů
cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		šplhá na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě používá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí
vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play		jedná v duchu fair- play dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
základní tělocvičné pojmy		užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní poznává pojmy z pravidel sportů a soutěží
pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve

Tělesná výchova	5. ročník	
		vodě
		adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
týmové soutěže a činnosti		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her
speciální cvičení související s vlastním oslabením		zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vychovává k úctě k zákonu</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>• napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>• vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů</li> <li>• vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu</li> </ul>	

## 5.12 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti v práci s různými materiály</li> <li>• osvojení si základních pracovních dovedností a návyků</li> <li>• plánování</li> <li>• organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu.</li> </ul> <p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů</li> <li>• funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů</li> <li>• jednoduché pracovní postupy a organizace práce</li> <li>• lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavování modelů</li> <li>• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• péče o nenáročné rostliny</li> <li>• pěstování rostlin ze semen</li> <li>• pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla správného stolování</li> <li>• příprava tabule pro jednoduché stolování</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 1. a 5. ročníku – 1 hodina týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí,</li> <li>• učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</li> <li>• pozoruje pokrok u všech žáků</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• snaží se rozvíjet u žáků tvořivost,</li> <li>• vede je k uplatňování vlastních nápadů</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek,</li> <li>• učí se popsat postup práce</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje ve skupině,</li> <li>• vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých,</li> <li>• společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</li> <li>• zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Pracovní činnosti jsou naplňovány ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Jsou povinně realizovány ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.</p>



Název předmětu	Pracovní činnosti
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p><b>Obecné zásady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> <li>• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici</li> <li>• podklady pro klasifikaci učitel získává:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy</li> </ol> </li> <li>• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem</li> <li>• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	papír	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
	práce s drobným materiálem - přírodniny	dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál
	práce s drobným materiálem - textil	stříhá textil a nalepuje textilii
	práce se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky

Pracovní činnosti	1. ročník	
		montuje a demontuje stavebnici
základy pěstitelské činnosti		poznává základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání
základy správného stolování a společenského chování		poznává základy správného stolování a společenského chování
práce s modelínou		vytváří jednoduché tvary z modelíny
práce podle slovního návodu a předlohy		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>

Pracovní činnosti	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
papír, karton	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
práce s drobným materiálem - přírodniny	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál
práce s drobným materiálem - textil	učí se navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil naučí se zadní steh učí se přišíť knoflíky slepuje textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek
práce se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici
základy péče o pokojové květiny	poznává základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,
základy pěstitelské činnosti	zasévá semena provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování
práce s modelínou	vytváří konkrétní tvary z modelíny
základy správného stolování a společenského chování	chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
		připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)
práce podle předlohy a slovního návodu		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>• rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>• vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>		

Pracovní činnosti	2. ročník
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</li> </ul>	

Pracovní činnosti	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
papír a karton	polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
přírodniny	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál
textil	slepuje textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek
práce se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici
základní podmínky pro pěstování rostlin ( i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.	poznává základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, učí se zasít semena provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování
základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	orientuje se v základním vybavení kuchyně
základy správného stolování a společenského chování	chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
práce s jehlou a niti		připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně
		učí se navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil
		naučí se zadní steh
		naučí se přišít knoflíky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>• poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>• napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>• učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska</li> <li>• přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>• učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

Pracovní činnosti	4. ročník	
		seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic
papír a karton		dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat
přírodniny		seznámí se základy aranžování a využití samorostů
textil		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
práce se stavebnicemi- plošnými, konstrukčními, prostorovými		vytváří prostorové konstrukce montuje a demontuje stavebnici
práce s návodem		dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy
základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti		poznává základy péče o pokojové květiny poznává rozdíl mezi setím a sázením seznamuje se s množním rostlin odnožemi a řízkováním volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně
stehy		zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný
pravidla správného stolování a společenského chování		poznává pravidla správného stolování a společenského chování
zásady hygieny a bezpečnosti práce		udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		



Pracovní činnosti	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>• učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
práce s papírem a kartonem	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat	
práce s přírodninami	seznáme se základy aranžování a využití samorostů seznáme se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	
práce s textilem	zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný	
práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými)	vytváří prostorové konstrukce montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	
práce s předlohou, návodem a s jednoduchým náčrtem	pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	
základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti	poznává základy péče o pokojové květiny poznává rozdíl mezi setím a sázením poznává množení rostlin odnožemi a řízkováním seznáme se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi vede pěstitelské pokusy a pozorování volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	
základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně seznáme se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	
základy správného stolování a společenského chování	poznává pravidla správného stolování a společenského chování	
zásady hygieny a bezpečnosti práce	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,	

Pracovní činnosti	5. ročník	
		poskytne první pomoc při úraze
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty růzností lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 6.2 Kritéria hodnocení

- spokojenost rodičů s prací školy
- účast rodičů na školních akcích
- dobré uplatnění žáků školy v dalším životě
- individuální péče o jednotlivé žáky (např. doučování pro slabé žáky, spolupráce učitelů v pedagogickém sboru, kvalifikovanost pedagogického sboru – účast v dalším vzdělávání)
- spolupráce a srovnávání s jinými školami.