

# Školní vzdělávací program

## školní družiny

Zpracovala: Lenka Stonawská

Projednán a schválen pedagogickou radou dne 26.8.2013

Školní družina je zřízena dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základní, středním, vyšším odborné a jiném vzdělávání a řídí se dle vyhlášky MŠMT č. 74/ 2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Realizuje výchovu vzdělávání a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti ŠD, umožňuje žákům přípravu na vyučování. Práce ŠD je zcela samostatnou oblastí výchovně - vzdělávací činností a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

## 1. Identifikační údaje

Název: Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím  
Bukovec, příspěvková organizace  
Adresa: Bukovec 66 , 739 85  
IČO: 75027291  
Ředitelka školy: Mgr. Ivana Wronová  
Vychovatelka: Lenka Stonawská  
Telefon: 558 358 641

## 2. Materiální podmínky

Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Bukovec má jedno oddělení školní družiny v 1. patře. Žáci využívají k pohybovým aktivitám tělocvičnu Základní školy a Mateřské školy Bukovec, hřiště TJ a školní hřiště.  
Pitný režim zajišťuje vychovatelka ve spolupráci se školní výdejnou .

## 3. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovaným odborníkem . Vychovatelky má pedagogické vzdělání. Má zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělává. Je si vědoma toho, že výchova a vzdělávání dětí v ŠD vyžaduje odborný, vysoce citlivý a maximálně odborný pedagogický přístup. Chová se a jedná profesionálním způsobem - v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí.

## 4. Ekonomické podmínky

Zákonní zástupci dětí za jejich pobyt a činnost v ŠD platí úplatu ve výši 100,- Kč měsíčně. Ostatní provozní náklady, pomůcky a spotřební materiál platí škola.

## 5. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Školní družina se řídí obecně platnými předpisy, směrnicemi a nařízeními, platnými pro základní školu a vlastním řádem školní družiny.

## **6. Délka a časový plán vzdělávání**

ŠVP je tvořen pro žáky 1.stupně. Z tohoto ŠVP je vypracován celoroční plán podle možností školy, přání a potřeb žáků.

Kritéria hodnocení:

1. Zda byly splněny všechny vzdělávací oblasti
2. Zda byly naplněny cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
3. Aktivita žáků jako celku, prospěšnost činností.
4. Sledování jednotlivých žáků při činnostech.

## **7. Formy vzdělávání**

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení, pořádá příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Družina umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování. Základním prostředkem činnosti je hra, založena na zážitku. Obohacuje jejich sebepoznávání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti, navozuje kladné emoce.

## **8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. .

Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou.

Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

## **9. Podmínky pro vzdělávání žáků nadaných**

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

## **10. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Žáky prvních tříd přihlašují do ŠD rodiče při zápisu do školy. Pokračování docházky stvrzují rodiče na konci stávajícího školního roku na rok následující. Do ŠD může být žák přihlášen během celého školního roku. O přijetí rozhoduje ředitelka školy. Při nástupu žáka do ŠD vyplní rodiče zápisní lístek, na kterém uvedou důležité informace pro vychovatelku – rozsah docházky, způsob odchodu, telefonní číslo, adresu, zdravotní pojišťovnu. Na písemnou žádost rodičů o vyřazení může žák ukončit docházku během celého školního roku.

## 11. Konkrétní cíle vzdělávání

- Zájmové vzdělávání probíhá formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, příležitostných akcí, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, přípravou na vyučování, individuální práci a motivací.
- U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, schopnosti spolupracovat a respektovat jeden druhého.
- Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí, turistiku.
- Chceme , aby prostor ŠD byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.
- Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.
- Chceme položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, komunikovat, umět se správně orientovat v prostředí sociálním, občanském i pracovním.
- Od 1. třídy rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.
- Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda - starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším.
- Snažíme se, aby základním prostředkem činnosti školní družiny byla hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebezpoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

### Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

**1. Kompetence k učení:** učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

**2. Kompetence k řešení problému:** všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

**3. Kompetence komunikativní:** ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými.

**4. Kompetence sociální a interpersonální:** samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

**5. Kompetence občanské:** učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na své zdraví i zdraví druhých.

**6. Kompetence k trávení volného času:** orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

## 12. Obsah vzdělávání

Obsah ŠVP školní družiny tvoří zájmové vzdělávání. Vzdělávání probíhá především při vlastní činnosti žáků prostřednictvím jejich interakce s okolím, podílejí se na něm i vlastní zkušenosti dětí. Vzdělávání je založeno na přímých zážitcích a prožitcích, dětské zvědavosti a radosti z poznání a objevování.

**Oblast člověk a jeho svět se člení do pěti témat:**

1. Místo kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

### 1. Místo, kde žijeme

#### NÁŠ DOMOV

<b>U nás doma</b>	Vyprávíme si o životě naší rodiny.	3,4,5
	Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas.	4,6
	Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách – kresba, malba, koláž.	3,6
<b>Náš dům</b>	Stavíme náš dům ze stavebnicových dílů.	2,3,5
	Stavíme si z krabic ideální dům, v němž bychom chtěli bydlet.	2,4,5
	Vyprávíme, co se odehrálo v našem domě – příhody rovněž kreslíme nebo zapisujeme.	2,3,4
	Zařizujeme si náš pokoj – nábytek a další vybavení vystřihujeme z barevných papírů, sestavujeme různé varianty, dokreslujeme.	2,3,4,6

#### ŠKOLA

<b>Naše škola</b>	Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, ve kterém se orientujeme.	1,2,6
	Pátráme, co skrývají kabinety, odborné pracovny a kuchyň.	1,4
	Povídáme si s paní ředitelkou na téma Jak se řídí škola.	1,3,5
	Zjišťujeme, kdo všechno na naší škole pracuje, setkáváme se s nepedagogickými pracovníky naší školy.	1,3
	Zamýšlíme se co je v naší škole hezké, a co bychom rádi změnili.	1,6

	Zdobíme školní družinu.	1,6
	Hledáme ve škole nebo v jejím blízkém okolí „ukrytý poklad“ – orientační soutěž.	3,5,6
<b>Cesta do školy</b>	Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy.	1,2,4
	Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí.	1,2,6
	Při vycházce sledujeme dodržování pravidel silničního provozu a uvědomujeme si příčiny dopravních nehod.	1,3,5
	Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy.	1,5,6
	Soutěžíme v jízdě zručnosti na kole.	1,6
	Hrajeme dopravní pexesa, s tématem pozemní, vodní a letecké dopravy.	2,3,4
	Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole – beseda s názornými ukázkami.	1,6

### NAŠE OBEC

<b>Obec, v níž žijeme</b>	Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (budovy, stromy, vodní toky, dominanty...)	1,2,5,6
	Kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře, kam rádi chodíme.	1,3,4
	Společně výtvarně zobrazujeme naši obec – někdo maluje domy, jiný stromy,... Vše potom vystříháme, sestavíme kolektivní výtvarné dílo.	1,2,5
	Vyrábíme ozdobné předměty a výrobky pak použijeme k výzdobě družiny i celé školy	1,2,4
<b>Návštěvníci</b>	Seznamujeme se s prací obecního úřadu – exkurze,	1,2,3
	Prohlížíme si zasedací místnost a kanceláře, účastníme se vítání občánků.	1,3,4,5
	Besedujeme se zastupitelem nebo starostou obce o znaku obce, o její správě, o činnosti zastupitelů.	1,3,4
	Seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, obchodů. Všechna tato místa postupně navštěvujeme.	1,3,5
<b>Povolání</b>	Kreslíme, čím bychom chtěli být.	1,2
	Hledáme zdůvodnění, proč jsme si vybrali nakreslené povolání.. Zjišťujeme, co musíme umět pro výkon vybrané profese.	1,4,5
	Jdeme na exkurze do hasičské zbrojnice.	1,5
	Besedujeme o práci příslušníků policie a o porušování zákona (alkohol, drogy, krádeže...)Ptáme se, jak takovému trestnému jednání předcházet.	1,4
	Navrhujeme propagační plakát s tématem NE alkoholu a drogám.	1,4,5
	Besedujeme o naší nejoblíbenější knize, povídáme si o ilustracích, které ji doplňují.	3,5
	Diskutujeme o hrdinech, o nichž rádi čteme, vystavujeme naše nejoblíbenější knihy.	1,3,6

<b>Malí čtenáři</b>	Čteme pověsti a příběhy z našeho regionu.	1,6
	Z různých materiálů tvoříme postavičky z pohádek, které jsme si oblíbili.	1,2,6
	Vyrábíme obal na knihu a obalujeme ji. Tvoříme záložku do knihy.	1,6
	Procházíme se večerní obcí a nocujeme ve školní družině.	4,6
	Soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen (město, jméno, zvíře, věc...)	1,2

### TRADICE NAŠÍ OBCE

<b>Naše historie</b>	Navštívíme školní muzeum všimáme si, které předměty jsou tam vystaveny a pak je kreslíme.	1,3,5,6
	Čteme si, posloucháme pověsti našeho regionu, besedujeme o historii naší obce.	1,3
	Hledáme místa, kde k událostem podle pověstí došlo.	2,6
	Zapojujeme se podle našich možností do místních slavností – Dětské radovánky, Den obce ...	3,4,5,6

## 2. Lidé kolem nás

### KAMARÁDI

<b>Kamarádi</b>	Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda.	1,3,4
	Z vystříhaných namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny.	3,6
	Při hře zjišťujeme, jak se známe ( poznáváme se po hlase, hmatem..)	1,3,5
	Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel a spolužák. Vysvětlujeme, proč je někdo našim kamarádem.	1,3,4
<b>Nejsme všichni stejní, cvičíme naše smysly</b>	Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodnění někteří lidé (psychicky či tělesně)	3,5
	Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí.	4,5
	Představujeme si pocity nevidomého člověka (máme zavázané oči a ostatní nás navigují, kudy máme jít, se zavřenýma očima hádáme, odkud se ozývá zvuk).	3,4,5
	Ve dvojicích zkoušíme roli nevidomého a jeho průvodce.	1,6
	Cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty, které jsme předtím vložili do krabice.)	2,3,4
	Orientujeme se v prostoru – zkoušíme dojít poslepu k cíli.	2,4,5

## SVÁTKY A OSLAVY

<b>Čas adventní</b>	Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby	2,3
	Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly	3,4
	Připravujeme si dárky na naši mikulášskou besídku, scénky na vystoupení, vyzdobíme si třídu atd.	3,6
<b>Kouzelný čas Vánoc</b>	Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes, zvláště o těch, které dodržujeme v naší rodině.	1,3
	Učíme se koledy a nacvičujeme pásmo k vystoupení.	1,6
	Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, ze slámy, šišek, ořechových skořápek a jiných přírodnin.	1,2,6
	Pečeme a zdobíme perníčky, vyrábíme figurky z vizovického těsta.	1,6
	Vytváříme betlém,	1,2,5,6
	Naši třídu si zdobíme vánočními motivy.	6
	Vyrábíme si přáníčka k Vánocům a jmenovky k dárkům.	4,6
Zkoušíme vánoční zvyky – pouštíme svíčky ve skořápkách, lijeme vosk apod. (Dbáme na bezpečnou manipulaci s ohněm)	1,2,6	

<b>Velikonoce</b>	Čteme si o národních a místních zvycích spojených s jarem.	1,3
	Malujeme a zdobíme kraslice (batikou, nalepováním, vyškrabáváním apod.)	1,6
	Zdobíme třídu symboly velikonoce (kreslíme, vystřihujeme..)	5,6
	Vyrábíme pomlázky	2,6

## JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT

<b>Člověk mezi lidmi</b>	Besedujeme o „ kouzelných“ slovech (děkuji, prosím, omlouvám se) a jejich významu, vymyslíme si drobné scénky, v nichž tato slovíčka hrají významnou roli.	1,2,3
	Hrajeme hru „Nešťourej se v nose aneb etiketa pro děti.	1,2,3
	Učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat.	3,4
	Seznamujeme se s pravidly slušného chování ve veřejných prostorech.	1,3,5
	Cvičíme se ve správném stolování.	3,4
	Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky, a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu.	2,5
	Dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně.	1,3



	Povídáme si o pořadech v televizi, v rozhlasu, doporučujeme si vhodné pořady, argumentujeme, proč se nám líbí.	3,6
--	--	-----

### 3. Lidé a čas

#### NÁŠ DENNÍ REŽIM

<b>Co vše stihneme během dne</b>	Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.	1,2,3,6
	Kreslíme, co nás nejvíce baví, co nás baví méně, čemu věnujeme nejvíce času, co musíme dělat každodenně. Nad kresbami besedujeme.	1,5,6
	Při hře vybíráme jednotlivé činnosti denního režimu, přiřazujeme k nim vhodnou denní dobu a odhadujeme, jak dlouho se jim věnujeme.	2,5,6

#### JAK SE MĚNÍ LIDÉ

<b>Když jsme byli malí</b>	Chronologicky řadíme fotografie/obrázky osob, které představují jednotlivé fáze života.	1,2
	Besedujeme o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se.	1,2,3
	Vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho raného dětství a malujeme je.	1,3,5
	Navštívíme mateřskou školu (srovnáme, co umíme my - a co děti ze školky).	3,4,5

<b>Putování časem</b>	Besedujeme s pamětníky o tom, jak se žilo dříve, čteme úryvky z knížek, které nám přibližují život v minulosti. Vypravujeme, co jsme se dozvěděli od prarodičů – s čím si hráli, jak trávili volný čas, když byli mladí.	3,5
	V muzeum hledáme exponáty, které dobře dokládají způsob života našich předků. Vystavené předměty srovnáme s těmi, které nám slouží dnes.	1,4,6
	Zjišťujeme, zda někteří příbuzní nevlastní sbírku zajímavých předmětů, vyprávíme o různých druzích sbírek.	2,3
	Zkoušíme zhotovit některý z řemeslných výrobků (kraslice s ornamenty s využitím různých technik, drobné výšivky apod.).	1,5,6

## 4. Rozmanitost přírody

### PŘÍRODA OKOLO NÁS – ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ

<b>Jak se mění „náš“ strom</b>	Na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme si k pozorování např. různé stromy a v knížkách a encyklopediích hledáme významné údaje o jejich růstu, pěstování, plodech apod.	3,5,6
	Kreslíme určitý strom (květiny, krajinu) v jednotlivých ročních obdobích.	2,6
	Pomocí obrázků porovnáváme, jak se v jednotlivých ročních obdobích příroda mění.	1,6
	Porovnáváme siluety stromů s tvarem jejich listů.	1,2,6
	Využíváme listy a plody vybraného stromu pro koláže.	1,2,3
<b>Stavíme z přírodnin</b>	Při vycházkách do lesa upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a zhotovujeme z nich drobné šperky aj. výrobky.	3,5,6
	Vyrábíme z nich lesní strašidlo. Strašidlu dáme jméno, vytvoříme mu domeček, povídáme si, jaké příběhy zažilo.	1,2,6
	Otiskujeme listy – využíváme různé techniky.	1,2,6
<b>V lese</b>	Učíme se poznávat hmyz.	1,2
	Čteme knihu Ferda Mravenec a kreslíme mravence a jiné brouky.	1,6
	Na vycházkách pozorujeme mraveniště a brouky, učíme se je poznávat a pojmenovávat.	1,2
	Učíme se chránit mraveniště.	1,2
<b>Ptačí tajemství</b>	Při vycházkách sledujeme život na stromech.	1,2,3
	Učíme se poznávat ptáky podle vzhledu a zpěvu.	1,2,4
	Přiřazujeme hlasy ptáků k obrázkům.	1,2,3
	Kreslíme a modelujeme ptačí hnízdo s mlád'aty.	1,2,6
	Vyrábíme krmítka pro ptáky.	1,2,4
	Krmíme ptáčky v zimě, víme, co jim chutná/škodí.	3,5,6
	V zimě pozorujeme stopy ptáků ve sněhu.	1,2
	Sledujeme, kdy k nám přilétají různé druhy tažných ptáků, zjišťujeme, kdy a kam odlétají.	1,2,3

<b>Naše květiny</b>	Povídáme si o různých odrůdách květin a o jejich podmínkách k životu.	3,5,6
	Pečujeme o květiny – pěstujeme, přesazujeme, zaléváme. Už víme, že každá rostlina chce k jiné prostředí, jinou péči.	1,2,6
	Z květin si vytváříme hezké životní prostředí.	1,2,6
	Pozorujeme klíčení semínek.	2,6

<b>Za dobrodružstvím v přírodě</b>	Hrajeme pexesa, kvarteta, loto s náměty živočichů a rostlin.	1,2,4
	Při vycházce sledujeme život pod zvednutým kamenem.	4,5
	Malujeme na obálky, které jsme přinesli z vycházek.	2,6
	Navrhujeme a zhotovujeme různé druhy „šperků“ (z kamínků aj. přírodnin).	1,2,6
	Napodobujeme hlasy zvířat (některé hlasy žáci předvádějí, jiné hádají, pak se role vymění).	2,3,4
	Určujeme rostliny podle výrazné vůně a hmatu (česnek, křen, mateřídouška apod.).	1,3
	Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat, rostlin (kdo je rychlejší, kdo sestaví nejnápadnější obrázky).	2,4,6
Na vycházce do přírody poznáváme plody stromů podle hmatu, zkoušíme, jak skáče žába, jak se plazí had apod.	3,5,6	
<b>Máme rádi zvířata</b>	Vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují.	1,6
	Navštěvujeme hospodářství. Seznamujeme se s životem zvířat, která tam chovají.	1,6
	Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme.	2,4,6
	Získáváme informace z knih o životě zvířat v ZOO.	1,3,6
	Na vycházkách do polí a lesů, k řece a potokům poznáváme, kteří živočichové žijí volně v našem okolí.	1,3,4
	Z barevných papírů skládáme (origami) zvířátka, která známe, napíšeme, jak se jmenují, rozdělíme je podle toho, kde žijí.	1,2,6

## ROČNÍ OBDOBÍ

<b>Příroda a my</b>	Besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě, život zvířat, vztahy mezi zvířaty.	1,2
	Čteme si o přírodě a jejich proměnách.	1,3
	V hudebních chvílkách zpíváme známé písničky o zvířatech a rostlinách, počasí apod.	1,3

	Dramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny.	1,3
	Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme je.	1,3
<b>Podzim</b>	Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti a vůně.	1,3
	Vyrábíme draky. Pořádáme drakiádu.	2,3,6
	Při podvečerní vycházce si všímáme, jak „usíná“ příroda, spojíme s pečením brambor, jablek.	4,5
<b>Zima</b>	Pomáháme zvířátkům a ptákům přežít zimu, besedujeme s hajným.	3,6
	Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat na sněhu.	3,5,6
	Soutěžíme kdo nejrychleji a nejdokonaleji postaví sněhuláka.	6
	Závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky apod.	6
	Kreslíme do sněhu, do sněhové plochy vyšlapáváme jednoduché obrázky, cesty, labyrinty.	6
	Vyrábíme jednoduchá krmítka.	1,6
<b>Jaro</b>	Na vycházce pozorujeme jarní práce na poli a v zahradě.	1,3
	Kreslíme a malujeme první jarní květiny.	1,6
	Kreslíme mláďata domácích zvířat.	1,6
	Sbíráme léčivé byliny a vaříme si pak z nich čaj.	1,5
	Z mladých vrbových proutků zkusíme vyrobit píšťalky, pomlázky,	1,2,6

## POČASÍ

<b>Pranostiky</b>	V literatuře vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu. Porovnáváme je s aktuálním vývojem počasí.	1,2,3
	Tvoříme meteorologický kalendář přírody, do kterého každý den pomocí značek zaznamenáváme počasí.	1,3,4,6
	V encyklopediích vyhledáváme zajímavosti týkající se počasí a vysvětlujeme si je.	1,3
<b>Voda</b>	Besedujeme o vodě, jejich skupenstvích, o významu vody. Využíváme dětské encyklopedie.	1,2
	Podle své fantazie a na základě vlastních poznatků kreslíme koloběh vody v přírodě – využíváme koláže.	1,3,6
	Provádíme jednoduché pokusy – odpařování vody, srážení par, vlastnosti mrznoucí vody.	1,2

## CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

<b>Ochrana přírody</b>	Sbíráme náměty, co a jak by se dalo zlepšit v našem životním prostředí – výsledky ankety zpracujeme a zveřejníme (ptáme se kamarádů, rodičů, sourozenců, sousedů...)	2,3,4,5
	Při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorujeme čistotu a úpravu okolí.	2,4,5
	Pomáháme při úklidu okolí svého bydliště, školy a družiny.	5,6
	Třídíme odpad do kontejnerů.	1,5,6
	Vytvoříme plakát ke Dni Země.	2,4,5
	Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá lesu.	1,4,5
	Při vycházce do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozuje činnost člověka.	4,6
	Při výletech do přírody poznáváme lesní plody a pátráme, které z nich jsou jedovaté / léčivé.	1,2
Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě.	1,6	

## 5. Člověk a jeho zdraví

### POZNÁVÁME SVÉ TĚLO

<b>Já - my</b>	V encyklopediích vyhledáváme zajímavosti o našem těle.	1,2,3
	Na arch balicího papíru obkreslujeme postavu jednoho z nás a do obrysu dokreslujeme nejdůležitější tělesné orgány.	3,4,5
	Hrajeme pohybové hry – např. Hlava, rameno..., My dáme ruku sem.... apod.	1,6

### PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ, CO NÁM PROSPÍVÁ – CO NÁM ŠKODÍ

<b>Čistota půl zdraví</b>	Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, kapesníky...), čistotu oděvu a jeho vhodnost.	3,5,6
	Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu.	1,4,5
	Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd., upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti těmto zásadám.	1,2,3
<b>Náš zdravý jídelníček</b>	Kreslíme ovoce a zeleninu.	1,3,6
	Sestavujeme zdravý týdenní jídelníček a doplňujeme ho kreslenými a vystříženými obrázky.	3,4
	V časopisech hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin; s výsledky se seznamujeme formou soutěže.	4,5,6
	Vystřihujeme obrázky různých jídel (z časopisů a letáků) a třídíme je na zdravá a méně zdravá, tvoříme koláže.	1,2,3,6

	Soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat) zeleniny, ovoce, koření a dalších potravin.	1,3
	Připravujeme rychlé a zdravé občerstvení pro návštěvu. Použijeme potraviny, které máme rádi, a které jsou navíc zdravé.	2,3,5
	Připravíme si svačtinovou pomazánku, pudink,...	1,2,5
<b>U lékaře</b>	Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, při jízdě na kole apod.	1,3
	Vyprávíme si své zkušenosti z pobytu v nemocnici, u lékaře. Vytváříme si správný názor na lékaře jako na pomocníka při udržování našeho zdraví.	1,4
	Hrajeme si na lékaře a na pacienta. Nebojíme se návštěvy ordinace.	2,3

<b>Příroda léčí</b>	Vyhledáváme léčivky v atlase rostlin, popř. je kreslíme a zjišťujeme, jaké mají účinky.	1,5
	Sbíráme a sušíme nejznámější léčivky v našem okolí, vysvětlujeme si, k čemu slouží.	1
	Z nasbíraných bylinek a šípků si vaříme čaj.	1,6
	Vytvoříme si bylinnou	1,3
<b>Co nás může ohrozit</b>	Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích apod., abychom se vyhnuli úrazu.	1,4
	Poznáváme bezpečné a jedovaté rostliny.	1,2,6
	Ptáme se, co nám může uškodit (neznámá zvířata, lidé apod.).	1,3,5
	Na výletě si uvědomujeme možná nebezpečí a zjišťujeme, jak jim předcházet.	1,2,6
	Vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli.	3,5
	Učíme se telefonovat – oznámíme úraz, přivoláme pomoc, „hovoříme“ s dětským krizovým centrem, linkou důvěry (vytváříme modelové situace).	1,4
<b>První pomoc</b>	Kontrolujeme podle seznamu, co vše má obsahovat příruční lékárnička.	1,2,6
	Učíme se používat lékárničku.	1,2,4,5
	Učíme se zásadám první pomoci.	1,2,3,5
	Přenášíme zraněného, poskytujeme první pomoc při zlomenině.	1,2,3,5
<b>Chci být fit</b>	Besedujeme o návykových látkách. Odhalujeme další nebezpečí, která nás mohou ohrozit (injekční jehly, neznámé nápoje, bonbony)	1,2,3,4,6
	Kreslíme návrhy plakátů proti kouření a užívání dalších návykových látek.	5,6

### CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN

<b>Každodenní pobyt venku</b>	Denně chodíme do přírody, na školní hřiště apod.	5,6
	Pořádáme jednoduché soutěže s míčem či švihadlem (hrajeme tzv. školku).	6
	Po organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách (individuálně i ve skupinách).	6
	Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí.	5,6
	Prohlubujeme si znalosti o živé i neživé přírodě.	1,4,5,6
	Cvičíme uvolňovací cviky, v tělovýchovných chvílích relaxujeme při hudbě.	1,6
	Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme, zpíváme.	6
	Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování.	6
	Nacvičujeme vybíjenou i kopanou na hřišti i v tělocvičně.	6
<b>Sportovní odpoledne</b>	Připravujeme hry pro naše sportovní odpoledne.	3,4,5
	Závodíme v přespolním běhu.	6
	Kreslíme sportovce a z našich návrhů tiskneme pozvánky, diplomy, kreslíme plakáty.	6

### PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

<b>Mluvíme správně</b>	Cvičíme si jazyk (jazykolamy, dechová cvičení).	1,3,5
	Pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus a melodii jazyka.	1,3,5
	Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života.	3,5,6
	Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním.	1,3,6
	Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení.	1,3
	Využíváme počítač pro získávání informací, pracujeme s didaktickými hrami.	1,3
	Vzájemně si sdělujeme, které předměty máme nejraději, besedujeme nad důvody této oblíbenosti.	1,3

Obsah :

1. Identifikační údaje
2. Materiální podmínky
3. Personální podmínky
4. Ekonomické podmínky
5. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví
6. Délka a časový plán vzdělávání
7. Formy vzdělávání
8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
9. Podmínky pro vzdělávání žáků nadaných
10. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání
11. Konkrétní cíle vzdělávání
12. Obsah vzdělávání



Příloha č. 1

Od 1.9.2015 školní družina má dva oddělení. Jedno oddělení se nachází v prostorách školní družiny a druhé oddělení využívá prostory první třídy.  
V družině pracují dvě vychovatelky.

V Bukovci 28.8.2015

Lenka Stonawská  
vychovatelka