

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Dříve a dnes

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Základní údaje	5
2.2	Dlouhodobý plán školy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky	6
3.4	Organizace chodu.....	7
3.5	Řízení mateřské školy.....	7
3.6	Personální zajištění	7
3.7	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
3.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
3.9	Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.10	Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných.....	9
4	Organizace vzdělávání.....	10
5	Charakteristika vzdělávacího programu	11
6	Vzdělávací obsah.....	15
6.1	Třídní vzdělávací program.....	15
6.2	Integrované bloky	15
6.2.1	Barvy podzimu	15
6.2.2	Zimní radovánky.....	17
6.2.3	Jaro se probouzí	18
6.2.4	Léto	19
7	Systém evaluace.....	21

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Dnes a zítra

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Bukovec, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Bukovec 74, 739 85

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ivana Wronová

KONTAKT:

e-mail: pzsbukovec@seznam.cz

pmsbukovec@seznam.cz

web: www.pzsbukovec.cz

tel.: 792 366850, 792 366 880

IČ: 75027291

IZO: 107622173

RED-IZO: 600133613

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Danuta Lipovská

VYUČOVACÍ JAZYK: polský

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Bukovec

ADRESA ZŘIZOVATELE: Bukovec 270, 739 85

KONTAKTY: 558 358 245

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST : 1. 9. 2019 – 31.8.2021

.....

Mgr. Ivana Wronová
ředitelka školy

.....

Mgr. Danuta Lipowska
ved. učitelka

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v centru obce

Druh provozu školy: Celodenní

Velikost školy: 21 – 50 (malá škola)

Počet školních budov: jedna

Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím se nachází v krásné obci Bukovec, který leží v široké kotlině jihovýchodní části Těšínského Slezska, na horním toku řeky Olzy. Hraničí s Istebnou, Javořinkou, Hřčavou a Pískem.

Mateřská škola prošla mnoha změnami. Kdysi stará a opotřebovaná budova v roce 2005 dostala novou podobu a prošla celkovou rekonstrukcí. Horní část tvoří dva menší obecní byty, mateřská škola má pro sebe celé dolní podlaží.

Od 1. ledna 2003 je MŠ na základě rozhodnutí obecního úřadu v Bukovci sloučena se Základní školou s polským jazykem vyučovacím Bukovec a je dnes příspěvkovou organizací s právní subjektivitou.

2.2 Dlouhodobý plán školy

- šťastné a spokojené děti – radostně a v klidu si prožít roky v mateřské škole
- spokojení rodiče, spolupráce s rodiči
- umožnit dětem poznávat různorodé a zajímavé činnosti
- umožňovat dostatek pohybu v krásném přírodním prostředí (louky, lesy...)
- využít místní hospodářství k pozorování přírody a ochraně životního prostředí
- pomoc dětem při adaptaci v MŠ
- bezproblémový přechod do ZŠ

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava, která je dovážena ze Základní školy a mateřské školy Bukovec, příspěvková organizace.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin. Nenutíme násilně děti do žádného jídla.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád. Rodiče mohou přivádět děti podle svých možností.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Nenutíme děti ke spánku na lůžku.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem. To znamená, že dítě po tuto dobu chodí do MŠ po kratších časových úsecích, aby se v klidu přizpůsobilo novému prostředí a situaci.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Plánování činnosti vychází z potřeb dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Dětem je umožněná pravidelná návštěva (1x týdně) tělocvičny v ZŠ Bukovec.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém (webové stránky, zápisy z porad, sešit s informacemi k přečtení a podpisu).

Při vedení zaměstnanců vedoucí učitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Vedoucí učitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, dalšími organizacemi v místě (PZKO, Macierz Szkolna Bukovec), Základní školou a Mateřskou školou Bukovec a Základní školou a mateřskou školou s polským jazykem vyučovacím Návší. Děti i učitelky navštěvují základní školu, účastní se akcí pořádaných základní školou.

3.6 Personální zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

3.7 Spolupráce s dalšími institucemi

Základní škola mateřská škola Bukovec,

Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Návší

PZKO Bukovec

obec Bukovec

„Macierz szkolna“ Bukovec

3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.

3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné, u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k stupni a druhu postižení (tělesné postižení, zrakové postižení, sluchové postižení, mentální retardace, poruchy pozornosti a vnímání, poruchy řeči, děti se sociálním znevýhodněním). Jejich vzdělávání probíhá souběžně s ostatními dětmi i podle individuálního vzdělávacího plánu pro konkrétní dítě. Tento plán je sestaven ve spolupráci s odborníky, kteří sledují vývoj dítěte a po konzultaci s rodinou. V případě přijetí dítěte do naší mateřské školy s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je pokladem pro tvorbu IVP speciálními vzdělávacími potřebami do naší mateřské školy, budeme postupovat podle podmínek RVP PV, stanovených zákonů, vyhlášek a dalších předpisů. V tomto případě budeme spolupracovat s dalšími odborníky a využívat služby školských poradenských zařízení.

3.10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Nadání je vzácný dar, předpoklad, který, není-li rozvíjen, může přijít nazmar. Je to velká škoda pro jednotlivce i pro společnost. A proto chceme skončit s pověrou, že mimořádně nadané dítě se prosadí samo. Metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet je formou rozmanité vzdělávací nabídky. Mimořádně nadaným dětem je věnována zvýšená pozornost, kterou doplňujeme další vzdělávací nabídkou podle zájmu dítěte.

Mateřská škola v případě potřeby zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

4 Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí dítěte:

1. Věk dítěte

- poslední rok před zahájením povinné školní docházky – upřednostnění ze zákona
- upřednostnění starších dětí

2. Trvalý pobyt dítěte v obci

3. Sourozenci dítěte

- zvýhodnění dítěte, jehož starší sourozenec již MŠ navštěvuje

4. Zaměstnanost rodičů

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

Mateřská škola je jednotřídní, kapacita MŠ je 23 dětí.

V přízemí budovy je umístěna šatna, jídelna s malou kuchyňkou, kancelářský koutek, prostorná herna, hygienické zařízení pro děti a pro provozní zaměstnance.

MŠ je obklopená malou zahradou, která je oplocená. Zeleň, která se nachází v okolí mateřské školy je využívána k častým vycházkám do přírody ve všech ročních obdobích.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry:

Školní vzdělávací program je dokument podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní MŠ. Naše MŠ jej rozpracovává v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Využíváme všech dostupných metodických zdrojů. Program činností naší MŠ vychází z potřeb a prožitků dětí, které do naší mateřské školy docházejí. Název našeho školního vzdělávacího programu je:

MATEŘSKÁ ŠKOLA DŘÍVE I DNES

Motto: Naše mateřská škola je škola, kde děti budou poznávat minulost, svůj původ, učit se lásce k ní a péče o ně, aby zachovaly svou identitu.

Formy a metody práce:

Všechny cíle se snažíme uskutečňovat především formou **prožitkového učení** v podobě různých her a hrových činností, výletů, exkurzí, návštěv kulturních akcí apod.

Hlavní činností pro dítě předškolního věku je **hra**. Tato potřeba je v naší mateřské škole plně respektována. Při hře se nejvíce dítě otevře, vytváří vztahy, nejlépe se učí. Pokud je dítě v podnětném, bezpečném a klidném prostředí, má možnost si hrát spontánně, projevit svůj pocit ze hry, vyjádřit a sdělit, co se mu podařilo, co dokázalo, pokud si hraje s kamarády a má ze hry radost, dochází k všestrannému rozvoji dítěte. Proto je hra v nejrůznějších podobách pro pedagogy a děti nejdůležitější.

V průběhu dne děti hrají zejména námětové, dramatické, pohybové, hudební, výtvarné, didaktické, psychomotorické, logopedické hry.

Hra je realizována v různých formách: spontánní, řízená, hry individuální, skupinové, kolektivní, hry s přesnými pravidly, využíváme i momentálně vzniklých situací. Při hře i ostatních hrových činnostech využíváme zejména metody rozhovoru, vyprávění besedy, popisů obrázků, pozorování situací, změn kolem sebe, v přírodě, pozorování chování lidí, hodnocení vlastní hry.

Podstatnou roli ve vzdělání má řízené učení, kooperativní. Při všech zvolených a naplánovaných činnostech, zvolených metodách i formách vzdělávání, dbáme na učení co nejvíce prožitkové.

Při všech činnostech využijeme co nejvíce dětské představivosti, zvědavosti a potřeby objevovat, v dětech se snažíme probouzet aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe a hledat samostatné cesty.

Hlavní oblasti předškolního vzdělávání

Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- *Fyzický rozvoj a pohybová koordinace*
- *Jemná motorika, koordinace ruky a oka*
- *Sebeobsluha*
- *Zdraví, bezpečí*

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

Jazyk a řeč

- *Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování*

Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

- *Vnímání*
- *Pozornost, soustředění, paměť*
- *Tvořivost, vynalézavost, fantazie*
- *Rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování*
- *Časoprostorová orientace*
- *Základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace*
- *Řešení problémů, učení*

Sebepojetí, city, vůle

- *Sebevědomí, sebeuplatnění*
- *Sebeovládání, přizpůsobivost*
- *Sebepojetí, city, vůle*

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

- *Komunikace s dospělým*
- *Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech*
- *Sociabilita*

Dítě a společnost (oblast sociokulturní)

- *Společenská pravidla a návyky*
- *Zařazení do společenství*
- *Kultura, umění*

Dítě a svět (oblast environmentální)

- *Poznatky, sociální informovanost*
- *Adaptabilita ke změnám*
- *Vztah k životnímu prostředí*

Očekávané kompetence

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě
- odhaluje své síly, učí se hodnotit své pokroky i oceňovat výkony druhých

kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které nestačí, známé a opakující situace se snaží řešit samostatně
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší a experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné řešení je naopak výhodou

komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně zformulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- domlouvá se slovy i gesty
- v běžných situacích reaguje bez zábran a ostychu
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit

sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i za své jednání odpovídá a nese důsledky

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

6 Vzdělávací obsah

6.1 Třídní vzdělávací program

Při tvorbě našeho ŠVP jsme vycházeli z RVP PV a konkretizovaných očekávaných výstupů, které učitelky zpracovávají do cílů v třídních vzdělávacích programech. Při jeho tvorbě byl brán zřetel na individuální zvláštnosti dítěte a jeho potřeby a zájmy. ŠVP je rozdělen do 4 integrovaných bloků. Každý z integrovaných bloků pomáhá dítěti vytvářet elementární poznatky o světě lidí, zvířat, kultury, přírody i techniky, jenž dítě obklopuje.

Četnost a mnohonásobnost problematiky dovoluje zvolit to, co je nejbližší dětem, co je nejvíc zakořeněné v tradici naší obce.

Každý integrovaný blok má 3 - 4 podtémata, která si učitelky mohou na třídách do TVP přizpůsobit podle svých potřeb. Vzdělávací cíle, nabídku a očekávané výstupy lze průběžně přizpůsobovat daným tématům i aktuální situaci.

6.2 Integrované bloky

Protože vše okolo předškolního dítěte by mělo mít přirozený průběh, dohodli jsme se na hlavních blocích, které budou v souladu s přírodním rokem:

- I. „BARVY PODZIMU“
- II. „ZIMNÍ RADOVÁNKY“
- III. „JARO SE PROBOUZÍ“
- IV. „LÉTO“

6.2.1 „BARVY PODZIMU“

Téma: 1. Školička vás vítá

- podtéma
- Moje školička
 - Moji kamarádi a naše hračky
 - Hračky našich předků
 - Okolí školičky a bezpečná cesta do ní

2. Barevný podzim

- Doba podzimu
- Podzimní práce na poli
- Co je to přísloví?
- Sousedská výpomoc

3. Listopadové nepohody

- Podzimní počasí – co umí vítr a déšť
- Moje tělo a zdraví
- Les a zvířátka
- Věštby našeho regionu

- zvládat prostorovou orientaci v MŠ a okolí
- získat pozitivní vztah k místu, kde žijeme, ke svému okolí
- předcházet nebezpečí v dopravních situacích
- dokázat se orientovat v obci, v místě svého bydliště sledováním a rozpoznáváním zajímavých budov, významných objektů, obchodů
- zvládat sebeobsluhu, osvojit si správné hygienické návyky
- získat základní poznatky a návyky týkající se zdravého životního stylu, zdravé výživy
- rozvíjet tělesnou zdatnost, pohybové schopnosti, dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- navazovat kontakty s dospělými, vystupovat zdvořile, respektovat je
- navazovat přátelství s kamarády, ve vztahu k ostatním si uvědomovat svá práva, svou roli ve skupině (třídě)
- zvládat verbální komunikaci, vést rozhovor, vhodně formulovat věty, vyjadřovat myšlenky
- aktivně naslouchat mluvenému a čtenému slovu, jednoduše reprodukovat pohádku, příběh apod.
- zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prostřednictvím hudebního doprovodu, zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji

- sledovat charakteristické rysy podzimní přírody
- rozvíjet pracovní zručnost s různými přírodními materiály

6.2.2 „ZIMNÍ RADOVÁNKY“

Téma: 1. Prosincové dárky

- podtéma
- Mikuláš
 - Adventní čas – pečení, úklid
 - Vánoce, Vánoce přicházejí

2. U nás sněhuláků

- Zimo hraj si s námi
- Naší kamarádi – ptáčci
- Moje babička a dědeček
- Legendy a pověsti o naší vesnici

3. Zimní a masopustní období

- Karneval ve školičce
- Nářečí a rodný jazyk
- Zimní radovánky, jak se žije zvířátkům v zimě
- Zimní sporty

- uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům, kamarádům, a lidem kolem nás
- vnímat krásu zimní přírody
- poznávat zimní lidové zvyky (masopust, karneval, výroba masek)
- učit se a poznávat lidová rčení a rýmovačky
- rozlišit atmosféru vánočních zvyků v rodině, o své prožitky z tohoto období se podělit s ostatními
- vyprávět děj podle obrázku, při tom správně artikulovat, využívat dech a intonaci řeči
- rozvíjet pohybové dovednosti, tvořivou fantazii a představivost při vánoční výzdobě
- samostatně vyjadřovat vlastní potřeby, přání a požadavky
- vytvářet duševní pohodu v době vánoční i mimo ni
- dokázat se vžít do pocitů a zájmů druhých

- pochopit dětským rozumem základní pravidla chování lidí ve společnosti, ve skupině, umět se jim přizpůsobit, podřídit se většině
- odstraňovat sobeckost dětí, rozdělit se, půjčit hračku, šetrně zacházet s půjčenou hračkou
- schopnost vyřešit problém mezi sebou, vnímat základy kolektivního citění
- ohodnotit úroveň prováděných činností svých i svých kamarádů
- zvládat manipulaci s některými jednoduchými nástroji, náčiním a předměty
- udržovat pořádek při práci a po ní uklidit pracovní místo
- rozpoznat různé předměty denní potřeby, materiál a umět s nimi zacházet
- dokázat rozpoznat prostorové pojmy (vlevo, vpravo,...), správně na ně reagovat
- podílet se na vytváření pohody prostředí, pomáhat pečovat o životní prostředí

6.2.3 „JARO SE PROBOUZÍ“

Téma: 1. Když se jaro rozjaří, zimě se už nedaří

- podtéma
- Předjaří podle M. Kownacké
 - Změny v přírodě
 - Když jaro zaťuká
 - Vítaní jara

2. „Zasiali górale owies“

- Jarní práce na poli
- Charakteristika jarní krajiny
- Hody, hody, doprovody
- Bezpečnost a zdraví

3. Letí, letí novina, že nám květen začíná

- Poznávání různých povolání
 - Kniha můj kamarád
 - Moje maminka je nejkrásnější
 - Moji kamarádi a náš svět
-
- všímat si nového, začínajícího života v přírodě, lidových tradic a zvyků (topenie Marzanny)
 - seznamovat se se světem rostlin

- hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, různých druhů zvířat
- rozlišit znaky zimy a jara
- vysvětlit význam jara
- rozpoznat vybrané druhy zvířat, popsat jejich užitek a kde se chovají
- orientovat se v dopravě v místě bydliště
- zvládat prostorovou orientaci v okolí, kde žijeme
- zvládat koordinaci těla, pohyb v různém prostředí, koordinaci pohybu těla s hudebním doprovodem
- znát základní barvy
- dodržovat přiměřené tempo mluvy
- vhodnými výrazovými prostředky vyprávět příběh, pohádku
- formulovat verbálně jednoduché blahopřání k svátku, Velikonocům,...
- koordinovat pohyby ruky a očí, zvládat jemnou motoriku
- získat povědomí o tom, na koho a kam se obrátit v případě nebezpečí a ohrožení zdraví
- získat základní představu o jednotlivých částech těla a jejich funkci, umět je pojmenovat a vysvětlit
- umět se bránit jakýmkoliv projevům šikany, ponižování jinou osobou
- chovat se ostražitě při setkání s neznámými osobami
- při hře dodržovat stanovená pravidla, hrát fair
- rozlišovat činnosti podporující zdraví od těch, které zdraví škodí

6.2.4 „LÉTO“

Téma: 1. My, děti

podtéma - Moje právo a moje povinnost

- Dobro a zlo v pohádkách
- Můj tatínek, moje rodina
- Loučíme se s kamarády

- rozvíjet a upevňovat vztah k rodině, místě bydliště
- uvědomovat si nejbližší členy své rodiny
- poznat strukturu rodiny
- dodržovat kulturní a společenské návyky

- zapojovat se do kulturního dění v mateřské škole
- umět rozpoznat zvuky, tvary, vůně, chutě, vnímat hmatem, tedy rozlišovat pomocí smyslů

- samostatně se vyjadřovat o svých potřebách, tužbách, přáních, požadavcích
- ve svých projevech se vyjadřovat slovy, gesty, umět improvizovat
- souvisle vypravovat o prázdninových činnostech na základě vlastního prožitku
- pečlivě vyslovovat problematické hlásky
- opravovat svou nesprávnou či nedbalou výslovnost
- smysluplně vyjadřovat své vlastní názory, prožitky, úvahy
- dokázat říci NE v situaci, kterou považuje za nebezpečnou, zakázanou
- vnímat rovnocennost všech lidí bez rozdílu barvy pleti, vyznání, kultury apod.
- vnímat a hodnotit kulturní představení, vhodnými výrazovými prostředky vyjádřit, co se líbilo a proč, co nikoli a proč
- umět si poradit v běžných situacích při běžné opakující se činnosti ve známém prostředí – při činnostech v mateřské škole, v obchodě, u lékaře apod.

Vztah k rodině, poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy své rodiny

Každý měsíc má téma, které je rozpracováno do jednotlivých týdenních podtémat. Podtémata se mohou volně měnit podle potřeby nebo situace.

Uskutečnění vzdělávání probíhá na základě nejrůznějších činností. Obsahem budou činnosti ze života člověka, tradice, ale i podtémata vycházející ze složitého života společnosti a zájmu dětí. Hlavním úkolem učitelky je vybírat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet a chápat.

7 Systém evaluace

Realizace programu se bude opírat o systematickou evaluaci. Bude sloužit zkoumání výsledků dosažených předškolními žáky, ale také zamýšlení nad prací učitele a zdokonalování programu.

Evaluace naší mateřské školy bude spočívat v:

- účasti dětí v tematických soutěžích organizovaných v mateřských školách na území obce nebo jiných obcí
- vykonávání různorodých plastických prací spojených s regionální tematikou
- prezentaci písniček a lidových tanců
- využití získaných poznatků při vedení předškolní kroniky, která bude společným dílem učitelů i žáků

S evaluací programu souvisí rovněž zamyšlení učitele nad cílem regionálního vzdělávání a pokus učitele odpovědět na tyto otázky:

- znám poznatky i zájem dětí o naši obec a její minulost
- volím správně obsah, cíle a metody z programu
- účastní se ochotně děti i rodiče při navrhovaných činnostech souvisejících s regionálním vzděláváním
- jak seznamuji děti s pojmem „kulturní dědictví“

Vliv programu na dítě a jeho rodinu může být zkoumán rovněž prostřednictvím anket, sledování postojů rodičů během trvání soutěží, činností, slavností a rozhovorů.

Přehled o evaluační činnosti

1. *Hodnocení práce s dětmi a konkrétních činností*
 - každý den, slovně
2. *Hodnocení celého týdne*
 - krátký zápis, týdenní plán v každém měsíci
3. *Evaluace dítěte*
 - denně = slovně, čtvrtletně = písemně v kartách dítěte
4. *Hodnocení práce týkající se změn, modifikace*
 - pravidelné, jednou za čtvrtletí, na pedagogických radách
5. *Hodnocení celého roku*
 - učitelky
6. *Hodnocení celého roku*
 - ředitelka zařízení

Podmínky vzdělání

Cílem je vyhodnotit podmínky pro průběh vzdělání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

Předmět evaluace: Kvalita podmínek vzdělávání

1. Hodnocení věcných podmínek

Cíl: zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

2. Hodnocení životosprávy dětí v mateřské škole

Cíl: zhodnocení zda životospráva v mateřské škole vyhovuje požadavkům RVP PV, co je potřeba zlepšit či změnit (pitný režim, individuální potřeba spánku...)

3. Hodnocení psychosociálních podmínek

Cíl: zhodnocení vytváření vyhovujících psychosociálních podmínek při vzdělání dětí, jejich odpovídající soulad s ŠVP PV

4. Hodnocení organizačních podmínek školy

Cíl: zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování cílů ŠVP

5. Hodnocení řízení

Cíl: zhodnocení řízení školy, do jaké míry odpovídá požadavkům ŠVP

6. Hodnocení personálních podmínek

Cíl: zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV

7. Hodnocení spoluúčasti rodičů

Cíl: zhodnocení rozsahu spolupráce s rodiči, do jaké míry odpovídá požadavkům ŠVP PV, co je potřeba ve vztahu k rodičům dětí, zlepšit či změnit a zhodnocení včasné informovanosti rodičů

Ohodnocení výchovně vzdělávacího procesu.

Ohodnocení integrovaných bloků.

Hodnocení učitelů.

Hodnocení dítěte v pozorovacích kartách.

Karty v přílohách.