

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Hravá škola



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	11
3.5	Začlenění průřezových témat .....	13
4	Učební plán .....	16
4.1	Celkové dotace - přehled .....	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	17
5	Učební osnovy.....	20
5.1	Polský jazyk .....	21
5.2	Český jazyk .....	41
5.3	Anglický jazyk .....	60
5.4	Matematika.....	73
5.5	Informatika.....	99
5.6	Prvouka .....	108
5.7	Přírodověda.....	124
5.8	Vlastivěda.....	136
5.9	Hudební výchova.....	149
5.10	Výtvarná výchova .....	168
5.11	Tělesná výchova .....	187

5.12	Pracovní činnosti.....	208
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	224
6.1	Způsoby hodnocení.....	224
6.2	Kritéria hodnocení.....	224
7	Distanční vzdělávání při krátkodobém či dlouhodobém zákazu přítomnosti žáků ve škole	
7.1.	Hodnocení výsledku vzdělávání při distančním vzdělávání.....	225

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Hravá škola

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Bukovec, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Bukovec 66, 739 85

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Ivana Wronová

**KONTAKT:** e-mail: pzsbukovec@seznam.cz, www.pzsbukovec.cz

**IČ:** 75027291

**IZO:** 102068801

**RED-IZO:** 600 133 613

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Aniela Jochymková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Bukovec

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Bukovec 270, 739 85 Bukovec

**KONTAKTY:** 558 358 245

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE ŠVP:** 3

**ČÍSLO JEDNACÍ:** PZšaPMŠ/Buk/181/2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 28. 8. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Ivana Wronová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Bukovec, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

U žáků, u kterých se v průběhu vzdělávání vyskytnou vzdělávací problémy, je zahájena po dobu trvání tří měsíců pedagogická intervence, kterou vede třídní učitel. Žákovi je sestaven plán pedagogické podpory. Jestliže po dobu trvání pedagogické intervence nedojde k zlepšení vzdělávacích výsledků, je žák odeslán k odborné konzultaci do pedagogicko-psychologické poradny.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: Polský.

Počet školních budov je 2 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici edukační hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: IC, přírodovědná a polytechnická. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: ICT.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: Drogy, násilí a šikana se ve školách vyskytují, což je neblahá realita. Je třeba se preventivně připravit na řešení vzniklých konkrétních problémových situací z hlediska spolupráce s lékaři, policií a rodiči. Naše škola spolupracuje s Policií ČR, orgány sociálně-právní ochrany dětí a s

PPP

sexuální výchova: Sexuální výchova je svým obsahem velmi úzce propojena s etikou. Je přitom nutné spolupracovat s rodinou, respektovat etické hodnoty vyplývající z příslušnosti jedince k etnické skupině, náboženské skupině. Škola spolupracuje s Centrem pro rodinu a sociální péči Ostrava.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

**Cílem autoevaluace** školy je zjistit aktuální informace o stavu školy, a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti;

pomoc žákům v orientaci v digitálním prostředí a vedení k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

neziskové organizace: Škola využívá nabídky různých programů neziskových organizací např.: Charita Jablunkov, URSUS Dolní Lomná. Spolupracuje s MK PZKO, TJ Beskyd Bukovec, Jednotkou dobrovolných hasičů Bukovec, obecní knihovnou, Klubem důchodkyň. Při škole je otevřena pobočka ZUŠ Jablunkov (obor hudební).

obec/město: Spolupráce s obcí Bukovec je na velmi vysoké úrovni.

sdružení rodičů a přátel školy: Při škole pracuje také SRPŠ, které zajišťuje lepší podmínky vyžití dětí a rozvoje jejich talentu ve všech oblastech. Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo v době třídních schůzek. Škola pořádá Den otevřených dveří a akce pro veřejnost ( vánoční besídky, Den matek, Den dětí, karneval, radovánky, sportovní akce).

školská rada: K 15.11.2005 byla zřízena rozhodnutím Zastupitelstva Obce Bukovec Školská rada v počtu 3 členů. Na pravidelných schůzkách řeší otázky související s činností školy.

školské poradenské zařízení: Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP Třinec a SPC Ostrava. Velmi těsná je spolupráce zejména v oblasti péče o žáky se SVP a to jak diagnostická činnost, tak náprava poruch, včetně IVP a PLPP.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční



slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 5 pedagogů, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

Škola se každoročně zapojuje do soutěží, ve kterých žáci získávají celou řadu úspěchů. Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Školní folklorní soubor vyjíždí na řadu soutěží. Spolupracujeme se záchrannými složkami - hasičský sbor, Policie ČR. Dlouhodobě se zabýváme environmentální výchovou pořádáním různých přednášek a soutěží s tematikou ochrany přírody.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

- Umožňujeme žákům v konkrétních výukových situacích využívat digitální technologie, učíme je používat vhodné postupy, vyhledávat, třídít, ověřovat a vyhodnocovat relevantní digitální data, informace a obsah, motivujeme je k vytváření osobního vzdělávacího prostředí a archivů odpovídajících digitálních zdrojů.
- Vedeme žáky k využití digitálních technologií při učení (plánování, organizaci, monitorování a hodnocení vlastního procesu učení), při sledování a evidování vlastního pokroku (portfolia) a při sdílení nových poznatků a kreativních řešení.
- Zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce
- Vedeme žáky k respektování a dodržování právních norem v digitálním prostředí včetně norem týkajících se osobních údajů a duševního vlastnictví; vedeme žáky k vnímání a vyhodnocování rizik spojených s používáním digitálních technologií a ukazujeme jim, jak čelit sociálně patologickým jevům.

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu PLPP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Naše škola spolupracuje s PPP Frýdek-Místek a SPC Ostrava. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Zodpovědnými osobami v systému péče o žáky s SVP jsou třídní učitel a učitelé konkrétních vyučovacích předmětů.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

střídání forem a činností během výuky; využívání skupinové výuky; postupný přechod k systému kooperativní výuky

##### **v oblasti metod výuky:**

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků; metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi; respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů; důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, PPP Frýdek-Místek, SPC Ostrava. PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje

třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování PLPP vycházíme z obsahu PLPP stanoveného v § 28 přílohy č. 3 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní PLPP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. PLPP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení PLPP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. PLPP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Třídní učitel po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.“

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Zodpovědnými osobami v systému péče o žáky s SVP jsou třídní učitel a učitelé konkrétních vyučovacích předmětů.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Zodpovědnými osobami v systému péče o žáky s SVP jsou třídní učitel a učitelé konkrétních vyučovacích předmětů.

### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: na základě odborného posudku odpovídajícího školského poradenského zařízení je dítěti umožněn předčasný nástup ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu: rozšiřování a prohlubování učiva nad rámec předmětů ŠVP

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: motivace žáků k lepšímu výkonu a zodpovědnosti za svou práci v přípravě na soutěže včetně celostátních a mezinárodních nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: dětem je umožněno pracovat na nadstandardních úkolech, věnovat se zajímavým projektům, poznávat týmovou práci, najít si nové cesty svého vývoje v nabídce volitelných předmětů, nepovinných předmětů či zájmových aktivit

## 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	M, PL, Prv, HV, VV	M, HV, VV	M, HV, VV	M, Př, VI, HV, VV	Inf, M, Př, VI, HV, VV				
Sebepoznání a sebepojetí	M, VV, TV	M, Prv, VV, TV	M, AJ, Prv, VV, TV	AJ, VV, TV	PL, ČJ, AJ, VV, TV				
Seberegulace a sebeorganizace	M, TV	M, TV	M, Prv, TV	Př, VI, TV	Př, VI, TV				
Psychohygiena	M, Prv, HV, VV	M, Prv, HV, VV	M, PL, ČJ, HV, VV	M, HV, VV	M, Př, HV, VV				
Kreativita	HV, VV, PČ	M, PL, ČJ, HV, VV, PČ	HV, VV, PČ	M, HV, VV, PČ	Inf, M, HV, VV, PČ				
Poznávání lidí	Prv								
Mezilidské vztahy	M, HV, PČ	M, Prv, HV, PČ	M, Prv, HV, PČ	M, Př, VI, HV, PČ	M, Př, VI, HV, PČ				
Komunikace	PL, HV, TV, PČ	M, PL, ČJ, HV, TV, PČ	PL, ČJ, AJ, HV, VV, TV, PČ	M, PL, ČJ, AJ, Př, VI, HV, VV, TV, PČ	Inf, M, PL, ČJ, AJ, Př, VI, HV, VV, PČ				
Kooperace a kompetice	HV, TV, PČ	M, HV, TV, PČ	HV, TV, PČ	M, PL, ČJ, HV, TV, PČ	M, HV, TV, PČ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M		Př, VI	M, Př, VI				
Hodnoty, postoje, praktická etika				VI	VI				
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	M, PL, Prv, VV, TV, PČ	M, ČJ, Prv, VV, TV, PČ	M, Prv, TV	PL, ČJ, VI	PL, ČJ				
Občan, občanská společnost a stát	M	M, Prv	M, Prv, TV	VI, TV	Inf, PL, ČJ, Př, VI, TV				
Formy participace občanů v politickém životě				VI					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	TV			VI	Inf, Př, VI				
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	PL, Prv, HV, VV	PL, ČJ, VV	HV, VV, PČ	PL, ČJ, HV, VV, PČ	Inf, VI, HV, VV, PČ				
Objevujeme Evropu a svět		HV	AJ, Prv	M, AJ	M, PL, ČJ, AJ, VI				
Jsme Evropané		HV		VI	VI				
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	PL, Prv, HV, VV	PL, ČJ, Prv, HV, VV	PL, ČJ, HV	PL, ČJ, HV, VV	PL, ČJ, VI, VV				
Lidské vztahy	HV, TV	PL, Prv, HV, VV, TV	PL, ČJ, Prv, HV, VV, TV, PČ	PL, ČJ, HV, VV, TV, PČ	PL, ČJ, Př, VI, HV, VV, TV, PČ				
Etnický původ	Prv, HV, TV		PČ	PL, ČJ, HV, VV, PČ	Př, VI, HV, VV				
Multikulturalita	TV		VV	PL, ČJ	Inf, PL, ČJ				
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv	Prv		Př, VI				
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	VV	Prv	Prv	Př, VV	Př, VV				
Základní podmínky života	Prv, HV	Prv, PČ	Prv	Př, VI, VV	Př, VV				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PL, Prv	ČJ	Prv, PČ	M, PŘ, VV	M, PŘ, VV				
Vztah člověka k prostředí	M, PL, Prv, HV, VV, TV, PČ	M, ČJ, Prv, HV, VV, TV, PČ	M, PL, ČJ, Prv, HV, VV, TV, PČ	M, PL, ČJ, PŘ, VI, HV, VV, TV, PČ	M, PL, ČJ, PŘ, HV, VV, TV, PČ				
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	PL, VV	PL, ČJ, VV	PL, ČJ, Prv, VV	M, PL, ČJ, VV	Inf, M, HV, VV				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	PL	ČJ			M				
Stavba mediálních sdělení				VV	VV				
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	PL, HV	HV	HV	HV				
Fungování a vliv médií ve společnosti			PL, ČJ	TV	PL, ČJ, PŘ, TV				
Tvorba mediálního sdělení					PL, ČJ				
Práce v realizačním týmu					PL, ČJ				

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>PL</b>	Polský jazyk
<b>PŘ</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Polský jazyk	8+1	8	7	5	5	33+1					
	Český jazyk		1+1	3	4	5	13+1					
	Anglický jazyk			2	3	3	8					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4	20+2					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	2	1	1	1	6					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>114+4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### **Informatika**

Informatika je naplňována ve vzdělávací oblasti Informatika.  
Je povinně realizována ve 4. a 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.

#### **Matematika**

Matematika je naplňována ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.  
Je povinně realizována ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.  
Disponibilní časová dotace je využita ve výši 2 hodiny.  
Matematika je vyučována do 4. roč. podle metody prof. Hejného.

#### **Polský jazyk**

Polský jazyk a literatura je naplňován ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.  
Je povinně realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.  
Disponibilní časová dotace je využita ve výši 1 hodina.

#### **Český jazyk**

Český jazyk a literatura je naplňován ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.  
Je povinně realizován od 2. do 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.  
Disponibilní časová dotace je využita ve výši 1 hodina.

#### **Anglický jazyk**

Anglický jazyk je naplňován ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.  
Je povinně realizován od 3. do 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.

#### **Prvouka**

Prvouka je naplňována ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.  
Je povinně realizována od 1. do 3. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.

#### **Přírodověda**

Přírodověda je naplňována ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.  
Je povinně realizována ve 4. a 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.

#### **Vlastivěda**

Vlastivěda je naplňována ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.  
Je povinně realizována ve 4. a 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.

#### **Hudební výchova**

Hudební výchova je naplňována ve vzdělávací oblasti Umění a kultura.  
Je povinně realizována ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.

#### **Výtvarná výchova**

Výtvarná výchova je naplňována ve vzdělávací oblasti Umění a kultura.  
Je povinně realizována ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.

#### **Tělesná výchova**

Tělesná výchova je naplňována ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.  
Je povinně realizována ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.

#### **Pracovní činnosti**

Pracovní činnosti jsou naplňovány ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.  
Jsou povinně realizovány ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

- je dodržena povinná časová dotace na prvním stupni ( 118 hodin)
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. až 5. ročník 26 hodin)
- obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Polský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	7	5	5	0	0	0	0	34
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Polský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě</li> <li>k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností</li> <li>vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, internet pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Polský jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v 1. ročníku - 8+1 hodin týdně</li> <li>ve 2. ročníku - 8 hodin týdně</li> <li>ve 3. ročníku - 7 hodin týdně</li> <li>ve 4. ročníku - 5 hodin týdně</li> <li>v 5. ročníku - 5 hodin týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Polský jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení</li> <li>učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci</li> </ul>

Název předmětu	Polský jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu</li> <li>• učitel vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací</li> <li>• žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry</li> <li>• žáci si vzájemně radí a pomáhají</li> <li>• učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu</li> <li>• žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory</li> <li>• učitel vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů</li> <li>• učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu</li> <li>• učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</li> <li>• žáci respektují pokyny pedagogů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel využívá literatury k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí</li> <li>• žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích</li> <li>• pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k organizování a plánování učení</li> <li>• učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky</li> <li>• Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> </ul>
	<p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</li> <li>• Vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení</li> </ul>

Název předmětu	Polský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• Podporuje žáky v získávání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici</li> <li>• Vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• Umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník cizích slov,..)</li> <li>• Vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií</li> <li>• Využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení</li> <li>• Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických</li> <li>• Vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů</li> <li>• Využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Polský jazyk a literatura je naplňován ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je povinně realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání. Disponibilní časová dotace je využita ve výši 1 hodina.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p><b>Obecné zásady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> <li>• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici</li> <li>• podklady pro klasifikaci učitel získává:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy</li> </ol> </li> </ul>

Název předmětu	Polský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem</li> <li>• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období</li> </ul>

Polský jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	zvuková stránka jazyka	rolišuje zvukovou a grafickou podobu slova používá jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká
	Hláskování	člení slova na hlásky
	stavba slov	skládá slabiky, slova čte slabiky, slova
	mluvený projev	používá jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
	rozvíjení znělého hlasu	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
	nácvik přiměřeného tempa řeči	zvládá vyjadřování v běžných situacích
	Dialog	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
	mluvčí a posluchač	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
	písemný projev	kontroluje vlastní písemný projev

Polský jazyk	1. ročník	
písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi		snaží se o úhlednost písemného projevu před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele
dodržování hygienických návyků správného psaní		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Čtení		člení slova na hlásky čte slabiky, slova hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
přednes básně		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
literární činnosti		vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
dramatizace pohádky, povídky		vyjádří své pocity z přečteného vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
vyprávění obsahu čítanky		rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti dokáže dramatizovat jednoduchý text dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text
vyhledávání v textu zadaných slov a vět		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
opis, přepisy, diktáty		rolišuje psací a tiskací písmena píše slabiky, jednoduchá slova a věty kontroluje vlastní písemný projev píše malá i velká psací písmena zvládá opis a přepis slov, krátkých vět a psaní diktátu
nauka o slově		rolišuje zvukovou a grafickou podobu slova používá jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká



Polský jazyk	1. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>• učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>• poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>• napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>• učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska</li> <li>• přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti</li> <li>• motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>• umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>• rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> </ul>	

Polský jazyk	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> </ul>
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si hodnoty vlastního života, zvláště volného času a odpovědnosti za jeho naplnění</li> </ul>

Polský jazyk	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Hlásky	rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, a souhlásky
Slabiky	rozděluje slova na slabiky rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik
Slova	rozděluje slovo na konci řádku
Věty	tvoří smysluplné věty seřazuje věty v textu
slova nadřazená, podřazená, souřadná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená,
seznamování se s některými slovními druhy	rozlišuje vlastní jména osob a zvířat seřazuje věty v textu

Polský jazyk	2. ročník	
		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
věta a souvětí		rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
Čtení		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
mluvený projev		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
		vyjadřuje se spisovně ve větách
Naslouchání		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Psaní		pozná konec věty a začátek věty následující
Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi		věty začíná velkým písmenem
		zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů
		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ;
		před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel; po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele
znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu		pozná konec věty a začátek věty následující
		správně používá interpunkční znaménka
výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů		vyjadřuje se spisovně ve větách
		je schopen vyjádřit svůj názor, pocity
zdvořilostní obraty		je schopen vyjádřit svůj názor, pocity
zážitkové čtení a naslouchání		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
základní literární pojmy		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
tvořivé činnosti s literárním textem		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
volná reprodukce textu		podle obrázkové osnovy vypráví děj
Poslech		naslouchá přednesu
dramatizace textu		dokáže přečtený text vyprávět
vyprávění příběhu		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		dokáže přečtený text vyprávět

Polský jazyk	2. ročník	
dialog, rozhovor		respektuje základní pravidla v rozhovoru
druhy vět		rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
významy slov		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, okolnost, věc, vlastnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>• umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>• rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>• učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Polský jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuje studijní dovednosti</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>	

Polský jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
věta jednoduchá souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozezná druhy vět
slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná používá příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě
podstatná jména		pozná podstatné jméno určuje rod, číslo používá předložky a píše je s podstatnými jmény
vlastní jména		odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše
Slovesa		pozná sloveso

Polský jazyk	3. ročník	
		určuje osobu, číslo a čas sloves
ostatní slovní druhy		určuje slovní druhy - předložky a spojky
		používá předložky a píše je s podstatnými jmény
slova souznačná a protikladná		používá příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě
Abeceda		požívá abecedu
		řadí slova podle abecedy
druhy vět		rozezná druhy vět
Čtení		plynule čte s porozuměním texty přiměřené ho rozsahu a náročnosti
		čte potichu i předčítá nahlas
		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
Naslouchání		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
mluvený projev		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích je schopen vypravovat podle osnovy
		věrohodně popíše předmět
		telefonuje
		reprodukuje text
písemný projev písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu)		osvojuje si pravopis souhlásek
		používá správný pravopis dle očekávaného výstupu
		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
		píše adresu, přání, pozdrav na pohlednici
		dbá na úpravu v sešitě
		před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo; dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi;
		po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační cviky; uplatňuje návyky při psaní školních digitálních zařízeních; pracuje s textem v textovém editoru
zážitkové čtení a naslouchání		využívá četbu jako zdroj poznatků
základní literární pojmy		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

Polský jazyk	3. ročník	
tvořivé činnosti s literárním textem		rozdílí vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých možností
dramatizace pohádky, povídky nebo básně		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku reprodukuje text
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b></p> <p><b>Jazyk a literatura - 1. období</b></p> <p>žák</p> <p>čte s porozuměním jednoduché texty rozumí pokynům přiměřené složitosti dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen spojuje písmena a slabiky převádí slova z mluvené do psané podoby dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost opisuje a přepisuje krátké věty</p> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>žák</p> <p>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky tvoří slabiky rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p>žák</p> <p>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>		

Polský jazyk	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>• vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů</li> <li>• vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>• umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>• rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>• učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> </ul>		



Polský jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>

Polský jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
mateřský jazyk		seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace
věta, souvětí- stavba, základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí		rozliší větu jednoduchou a souvětí používá základní skladebné dvojice ve větě jednoduché seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmíněm
práce s větou		rozliší větu jednoduchou a souvětí z vět jednoduchých vytvoří souvětí
Slovo		rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená
stavba slova		používá předpony a předložky a správně je píše určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)
spisovná, hovorová a nespisovná mluva		užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená
podstatná jména		používá vzory podstatných jmen určuje rod, číslo, pád a vzor skloňuje podstatná jména podle vzorů
Slovesa		pozná zvrtná slovesa určuje osobu, číslo, čas časuje slovesa v času přítomném, minulém, budoucím

Polský jazyk	4. ročník	
mluvený projev; mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace;		vypravuje podle osnovy popisuje jednoduchou věc kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu; na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě; dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci správně vyjadřuje se v běžných situacích rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat, podstatné informace zaznamenává odliší podstatné a okrajové informace
písemný projev; žánry písemného projevu - SMS		zvládne úhledný, čitelný a přehledný písemný projev zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu napíše blahopřání, dopis, zprávu, oznámení, popis, vypravování, vyplní jednoduché tiskopisy (příhlášku, dotazník); napíše SMS, vhodně využije emotikony
Čtení; Čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru čte nahlas i potichu, čte s porozuměním přiměřeně náročné texty dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku; přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu; porozumí významu piktogramu; využívá klíčová slova při vyhledávání informací
orientace ve stavbě textu členění na odstavce		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
zážitkové čtení a naslouchání		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
základní literární pojmy		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
tvořivé činnosti s literárním textem		dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku
dramatická situace, příběh (řazení situací v časové následnosti)		vypravuje podle osnovy při vypravování a popisu používá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená
druhy a žánry dětské literatury		dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku seznámí se s autory dětských knih - J. Brzechwa, J. Tuwim, G. Kazdepke, W. Chotomska, J. Kochanowski, M. Konopnicka ....
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Polský jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti</li> <li>• motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> <li>• kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> </ul>

Polský jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je</li> <li>pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>	

Polský jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
slovní druhy		určuje všechny slovní druhy
		určuje rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen
podstatná jména		podstatná jména skloňuje podle vzorů

Polský jazyk	5. ročník	
přídavná jména		určí druhy přídavných jmen používá přídavná jména
zájmena, číslovky		používá základní druhy zájmen a číslovek skloňuje zájmeno já
Slovesa		časuje slovesa ve všech časech v označeném způsobu pozná všechny slovesné způsoby pozná zvrtné sloveso rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit
Skladba		pozná podmět a přísudek rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný užívá shodu přísudku s podmětem
Souvětí		určí větu řídicí a závislou určí větu hlavní a vedlejší používá spojky (spojovací výrazy) v souvětí
Čtení; Čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty; přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu; využívá orientační prvky v textu rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává; vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích; porovná informace ze dvou zdrojů; rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné; zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat; využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka) čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu
Naslouchání		rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
mluvený projev; mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace;		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru;

Polský jazyk	5. ročník	
		vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma recituje básně (přiměřené věku) dokáže zdramatizovat vhodný text
písemný projev; žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář		vytvoří zkrácený zápis textu napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení, inzerát, píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry; napíše email; vyplní přihlášku do školního kroužku
zážitkové čtení a naslouchání		zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu
základní literární pojmy		rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy přemýšlí o pojmech rým, verš, sloka
tvořivé činnosti s literárním textem		sestaví osnovu k popisu a vyprávění volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma recituje básně (přiměřené věku) dokáže zdramatizovat vhodný text
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b></p> <p><b>Jazyk a literatura - 2. Období</b></p> <p>žák</p> <p>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> <p>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě</p>		

Polský jazyk	5. ročník	
<p>využívá vybrané formy elektronické komunikace, popíše pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci;                      píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy                      ovládá hůlkové písmo                      tvoří otázky a odpovídá na ně</p> <p><b>jazyková výchova</b>                      žák                      pozná podstatná jména a slovesa                      dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího                      určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy</p> <p><b>Literární výchova</b>                      žák                      dramatinuje jednoduchý příběh                      vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek                      čte krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukuje je podle jednoduché osnovy                      určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti                      rozlišuje prózu a verše                      - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného                      - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</p>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> <li>• kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> </ul>		

Polský jazyk	5. ročník	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti</li> <li>• motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnutí vlastní chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání</li> <li>• napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajobě a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vychovává k úctě k zákonu</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je</li> </ul>		



Polský jazyk	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k rozvoji schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>• umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>• učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů, zvláště zpravodajských</li> <li>• umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec</li> <li>• vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci</li> <li>• rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu</li> <li>• přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu</li> </ul>	

## 5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	3	4	5	0	0	0	0	14
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné</li> <li>• podobě k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro</li> <li>• rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve 2. ročníku - 1+1 hodiny týdně</li> <li>• ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně</li> <li>• ve 4. ročníku - 4 hodiny týdně</li> <li>• v 5. ročníku - 5 hodin týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke stálému zdokonalování čtení</li> <li>• rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva</li> <li>• vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci</li> <li>• stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je motivován k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry</li> <li>• si vzájemně radí a pomáhají</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu</li> <li>• pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků</li> </ul> <p>Žák</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže prezentovat své myšlenky a názory</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů</li> <li>• vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu</li> <li>• vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pokyny pedagogů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne komunikaci i ve vyhraněných situacích</li> <li>• pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k organizování a plánování učení</li> <li>• zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky</li> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</li> <li>• Vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení</li> <li>• Klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• Podporuje žáky v získávání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici</li> <li>• Vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• Umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník cizích slov,..)</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií</li> <li>• Využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení</li> <li>• Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických</li> <li>• Vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů</li> </ul> <p>Využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Český jazyk a literatura je naplňován ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je povinně realizován od 2. do 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání. Disponibilní časová dotace je využita ve výši 1 hodina.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p><b>Obecné zásady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> <li>• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici</li> <li>• podklady pro klasifikaci učitel získává:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy</li> </ol> </li> <li>• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem</li> <li>• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období</li> </ul>

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková stránka jazyka, správné rozlišování dlouhých a krátkých samohlásek, správné vyslovování souhlásek au, ou, slabikotvorné r, l , přízvuk v českém jazyce, slabiky		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova rozlišuje správně délku samohlásek rozděluje slova na slabiky
hlásky, souhlásky, samohlásky (měkké, tvrdé a obojetné)		člení slova na hlásky
slabiky (bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně , ci-cí,si-sí, zi-zí,či-čí,ši-sí, ři-ří,ži-ží)		rozděluje slova na slabiky
Slova		rozlišuje vlastní jména osob a zvířat
Věty		ze slov tvoří smysluplné věty pozná konec a začátek věty následující věty začíná velkým písmenem rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací
mluvený projev		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost respektuje základní pravidla v rozhovoru je schopen vyjádřit svůj názor, pocity podle obrázkové osnovy vypráví děj zvládá vyjadřování v běžných situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru přednáší z paměti literární texty přiměřené věku dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
písemný projev;		správně používá interpunkční znaménka

Český jazyk	2. ročník	
písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním; před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel; po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele
		kontroluje vlastní písemný projev
		zvládá opis a přepis slov, krátkých vět a psaní diktátu
		snaží se o úhlednost písemného projevu
Čtení		čte slabiky, slova
		hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací
		rozumí přečtené věty, dokáže je opakovat
		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy
literární činnosti		seřazuje ilustrace a věty v textu podle dějové posloupnosti
		dokáže dramatizovat jednoduchý text
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>• rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>• vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• forumuje studijní dovednosti</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> </ul>		

Český jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory</li> <li>rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> </ul>
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> <li>příspěvá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska</li> <li>příspěvá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		<ul style="list-style-type: none"> <li>příspěvá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Český jazyk	2. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si hodnoty vlastního života, zvláště volného času a odpovědnosti za jeho naplnění</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
Učivo	
ŠVP výstupy	
věta jednoduchá souvětí	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
vyjmenovaná slova	používá obojetné souhlásky používá vyjmenovaná slova a jejich pravopis
znělé a neznělé souhlásky	rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek
podstatná jména	používá podstatné jméno
vlastní jména	odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše
Slovesa	používá sloveso určuje osobu, číslo a čas sloves
ostatní slovní druhy	určuje slovní druhy - předložky a spojky
slova souznačná a protikladná	používá příklady slov souznačných a protikladných a používá je ve větě
Abeceda	používá abecedu řadí slova podle abecedy
Čtení	plynule čte s porozuměním texty přiměřené ho rozsahu a náročnosti čte potichu i předčítá nahlas



Český jazyk	3. ročník	
Naslouchání		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
mluvený projev		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích je schopen vypravovat podle osnovy
		věrohodně popisuje předmět
		telefonuje
		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary přídavných jmen, podstatných jmen a sloves
písemný projev; písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi; písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení; před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo; dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi; po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky; uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních; pracuje s textem v textovém editoru
		píše adresu, přání, pozdrav na pohlednici
		dbá na úpravu v sešitě
zážitkové čtení a naslouchání		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
		reprodukuje text
základní literární pojmy		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
tvořivé činnosti s literárním textem		využívá četbu jako zdroj poznatků
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých možností
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>Český jazyk a literatura - 1.období</b>		
žák		
čte s porozuměním jednoduché texty		
rozumí pokynům přiměřené složitosti		
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií		
píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		

Český jazyk	3. ročník	
<p>spojuje písmena a slabiky převádí slova z mluvené do psané podoby dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost opisuje a přepisuje krátké věty</p> <p><b>Jazyková výchova</b> žák rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky tvoří slabiky rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p> <p><b>Literární výchov</b> žák pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů</li> <li>vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu</li> </ul>	

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
mateřský jazyk		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
		reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si podstatná fakta
věta, souvětí		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí

Český jazyk	4. ročník	
		určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché
		seznáme se s pravidlem shody přísudku s podmětem
		z vět jednoduchých vytvoří souvětí
Slovo		rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená
		rozlišuje slova ohebná a neohebná
stavba slova		rozlišuje předpony a předložky a správně je píše
		určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)
podstatná jména		používá vzory podstatných jmen
		určuje rod, číslo, pád a vzor
		skloňuje podstatná jména podle vzorů
Slovesa		píše správně zeměpisné názvy
		používá zvrtná slovesa
		určuje osobu, číslo, čas
		časuje slovesa v času přítomném, minulém, budoucím
skupiny bě – bje, pě, vě – vje		správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, používá příklady užití ve větách
mluvený projev; mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace		vypravuje podle osnovy
		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená
		kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu
		vyjadřuje se v běžných situacích; na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě;
		dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci
písemný projev; žánry písemného projevu - SMS		popisuje jednoduchou věc
		napiše blahopřání, dopis, zprávu, oznámení, popis, vypravování, vyplní jednoduché tiskopisy (přihlášku, dotazník); napíše SMS, vhodně využije emotikony
Čtení; Čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů		čte nahlas i potichu, čte s porozuměním přiměřeně náročné texty;
		přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu; porozumí významu piktogram; využívá klíčová slova při hledání informací

Český jazyk	4. ročník	
		rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat, podstatné informace zaznamenává
zážitkové čtení a naslouchání		dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku seznájí se s autory dětských knih spisovatelé a básníci
základní literární pojmy		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
tvořivé činnosti s literárním textem		odliší podstatné a okrajové informace volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
správné psaní i/y po obojetných souhláskách		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání</li> <li>napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory</li> <li>rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> <li>kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>• rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>• vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>• umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>• rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>• učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je</li> <li>• pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti</li> </ul>	

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zážitkové čtení a naslouchání		dokáže zdramatizovat vhodný text
základní literární pojmy		rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy používá pojmy rým, verš, sloka
tvořivé činnosti s literárním textem		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma recituje básně (přiměřené věku)
Čtení; Čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů); čtení elektronických textů		čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu čte s porozuměním přiměřeně náročné texty; přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu; využívá orientační prvky v textu volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
mluvený projev; mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává;

Český jazyk	5. ročník	
		vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích; porovná informace ze dvou zdrojů; rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné; vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji
písemný projev; žánry písenného projevu – e-mail, elektronický formulář		zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat; využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka); napíše e-mail; vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku
slovní druhy		určuje všechny slovní druhy
podstatná jména		určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen podstatná jména skloňuje podle vzorů
přídavná jména		určí druhy přídavných jmen používá gramatiku měkkých, tvrdých a přivlastňovacích příd. jmen
zájmena, číslovky		používá základní druhy zájmen a číslovek skloňování zájmena já, seznámení
Slovesa		časuje slovesa ve všech časech v označeném způsobu používá všechny slovesné způsoby používá zvrtné sloveso rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary používá pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit
přímá řeč		rozpozná přímou řeč a větu uvozovací užívá přímou řeč ve vypravování
Skladba		rozlišuje podmět a přísudek rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný užívá shodu přísudku s podmětem
Souvětí		určí větu řídicí a závislou určí větu hlavní a vedlejší používá spojky ( spojovací výrazy) v souvětí
Sloh		rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě vytvoří zkrácený zápis textu



Český jazyk	5. ročník	
		sestaví osnovu k popisu a vyprávění podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení, inzerát, píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>Český jazyk a literatura - 2. Období</b>		
<b>žák</b>		
vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči popíše jednoduché předměty, činnosti a děje opisuje a přepisuje jednoduché texty píše správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě; využívá vybrané formy elektronické komunikace; popíše pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ovládá hůlkové písmo tvoří otázky a odpovídá na ně		
<b>jazyková výchova</b>		
<b>žák</b>		
pozná podstatná jména a slovesa dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik: určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky		
<b>Literární výchova</b>		
<b>žák</b>		
dramatisuje jednoduchý příběh vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek čte krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukuje je podle jednoduché osnovy určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti rozlišuje prózu a verše		

Český jazyk	5. ročník	
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		
<b>průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> <li>• kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vychovává k úctě k zákonu</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti</li> <li>• motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším</li> </ul>		

Český jazyk	5. ročník	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání</li> <li>• napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k rozvoji schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>• umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>• učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je</li> <li>• pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci</li> <li>• rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu</li> <li>• přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů, zvláště zpravodajských</li> <li>• umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec</li> <li>• vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu</li> </ul>		

## 5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	2	3	3	0	0	0	0	8
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu</li> <li>• osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce</li> <li>• získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</li> <li>• poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi</li> <li>• pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od 3. ročníku: <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 3. ročníku – 2 hodiny týdně</li> <li>• v 4. ročníku – 3 hodiny týdně</li> <li>• v 5. ročníku – 3 hodiny týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• propojuje získané poznatky do širších celků</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen pochopit problém</li> <li>• umí vyhledat vhodné informace</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade vhodné otázky</li> <li>• umožní volný přístup k informačním zdrojům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výstižnému a souvislému projevu</li> <li>• vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> <li>• vede žáky k aktivitám vykonávaným individuálně, ve dvojicích,...</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• je schopen sebekontroly</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> <li>• vede žáky k diskusi</li> <li>• vede žáky ke vzájemnému naslouchání si</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen efektivně organizovat svou práci</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá při cestě ke správnému řešení</li> <li>• zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků</li> </ul> <p><b>Digitální technologie:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivuje žáky k využívání programů, aplikací, webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</li> <li>• Vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat</li> <li>• Vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Napíše jednoduché texty v elektronické podobě</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Anglický jazyk je naplňován ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je povinně realizován od 3. do 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p><b>Obecné zásady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici</li> <li>• podklady pro klasifikaci učitel získává:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy</li> </ol> </li> <li>• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem</li> <li>• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
beseda o Velké Británii		seznámí se s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné oblasti
základní pravidla výslovnosti		používá základní pravidla výslovnosti
porozumění běžným pokynům		poslouchá s porozuměním běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev vyučujícího
poslech běžného projevu vyučování		poslouchá s porozuměním běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev vyučujícího přihlíží mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
poslech a porozumění s vizuální oporou		porozumí vyslechnutému sdělení s vizuální oporou
		přihlíží mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
originální písně		recituje z paměti říkanky, zpívá písně

Anglický jazyk	3. ročník	
obrázkové materiály		porozumí vyslechnutému sdělení s vizuální oporou
čtení jednoduchého textu		čte jednoduchý text
jednoduché dialogy		provádí dialogy-pozdrav,
pozdrav, představení, souhlas,		představování, děkování, souhlas
Nesouhlas		představování, děkování, nesouhlas
předměty ve třídě		představování, děkování, souhlas, nesouhlas používání slovní zásoby z tematických okruhů: předměty ve třídě, abeceda, zvířata, celé hodiny, tělo, ovoce, zelenina, dům, jídlo a pití, barvy, číslovky 0-12
abeceda, zvířata		používá abecední slovník
celé hodiny		rozlišuje základní gramatické struktury
tělo, ovoce, zelenina		porozumí vyslechnutému sdělení s vizuální oporou
dům, jídlo, pití, barvy		porozumí vyslechnutému sdělení s vizuální oporou
Číslovky		porozumí vyslechnutému sdělení s vizuální oporou
jednoduchá přání		napíše přání na Vánoce, narozeniny
jednoduché překlady		přeloží jednoduché věty
říkanky, písně		recituje zpaměti říkanky, zpívá písně
jednoduché věty, otázky		seznáme se s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné oblasti
formulace otázek, dialogů		formuluje otázky reprodukuje dialogy
psaní slov a krátkých vět		rozlišuje základní gramatické struktury
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>Řečové dovednosti – 1. období</b>		
žák		
je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> </ul>		



Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>	

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
beseda o Velké Británii		vyhledává informace, pracuje s obrázkovými a poslechovými materiály
základní pravidla výslovnosti		používá základní pravidla výslovnosti
texty a poslechy k tématům		čte jednoduché texty vyhledává informace, pracuje s obrázkovými a poslechovými materiály
originální písně		vyhledává informace, pracuje s obrázkovými a poslechovými materiály recituje z paměti říkanky, zpívá písně

Anglický jazyk	4. ročník	
obrázkové materiály		vyhledává informace, pracuje s obrázkovými a poslechovými materiály
reálie zemí		vytváří si základní geografické údaje týkající se nejvýznamnějších zemí příslušné jazykové oblasti rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
barvy, číslovky 0-20		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
poloha, velikost předmětů		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
abeceda, celé hodiny		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
popis třídy		čte jednoduché texty
jednoduchý popis rodinných příslušníků, jeho samotného, školy, volného času		poskytování základních informací sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
pozdrav, představení, poděkování, prosba, blahopřání		čte jednoduché texty
souhlas, nesouhlas		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
nákupy zboží		nákupy různého zboží
tvary slovesa být, mít, umět		doplňuje tvary slovesa být, mít, umět
jednoduché vánoční a narozeninové přání		napíše vánoční blahopřání, přání k narozeninám, adresu
Adresa		vytváří si základní geografické údaje týkající se nejvýznamnějších zemí příslušné jazykové oblasti
překlad jednoduchých vět, říkanky, písně		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
jednoduché věty		přeloží jednoduché věty píše jednoduché věty, tvoří otázky
tvorba otázek		píše jednoduché věty, tvoří otázky rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
pořádek slov ve větě		zvládá pořádek slov ve větě

Anglický jazyk	4. ročník	
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)		čte jednoduché texty
základní výslovnostní návyky		čte jednoduché texty
vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		čte jednoduché texty
formulace otázek,		formuluje otázky
Dialogy		reprodukuje dialog
mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		pracuje s jednoduchým textem rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem; práce s elektronickým slovníkem; terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi; interaktivní výukové materiály		používá dvojjazyčný slovník; vede si elektronický slovníček s osvojevanou slovní zásobou používá slovní zásobu z tematických okruhů: barvy, číslovky 0-20, poloha a velikost předmětů, abeceda, celé hodiny, třída, rodina a ze situací: pozdrav, představení, seznámení, poděkování, prosba, omluva, blahopřání, souhlas, nesouhlas rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu; napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase
Povolání		vyhledává informace, pracuje s obrázkovými a poslechovými materiály
lidské tělo		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojevaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Jídlo		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojevaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Bydliště		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojevaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
dopravní prostředky		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Zvířata		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojevaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnutí vlastní chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> <li>• kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> </ul>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>	

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Anglický jazyk	5. ročník	
slovní zásoba, texty a poslechy		rozumí probrané slovní zásobě čte s porozuměním texty s probranou slovní zásobou
časopisové články, texty z internetu a originální písničky		s pomocí slovníku pracuje s jednoduchými autentickými materiály
člen neurčitý		používá člen neurčitý
množné číslo		rozlišuje a používá jednotné a množné číslo
časování slovesa být v přítomném čase		doplňuje správné tvary slovesa být do vět tvoří jednoduché věty se slovesem být
Pohlednice		napiše jednoduchou pohlednici z dovolené
Formulář; elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla Bezpečnost při práci s online aplikacemi		na požádání hláskuje své jméno a některá známá slova vyplní osobní údaje do formuláře; vyplní jednoduchý elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla, apod ; napiše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech
můj projekt		představí sebe, své oblíbené věci, svého kamaráda a známou osobnost dle vlastního výběru
this/these		rozlišuje a používá jednotné a množné číslo ukazovacího zájmena this
časování slovesa mít v přítomném čase		popíše děj na obrázcích
Rozvrh		sestaví svůj rozvrh určí kolik je hodin
Hodiny		sestaví svůj rozvrh
přítomný čas prostý		tvoří jednoduché věty se slovesem být rozlišuje použití přítomného času prostého a průběhového
předložky at, on s časovými údaji		sestaví svůj rozvrh
můj den		sestaví svůj rozvrh
časování slovesa can v přítomném čase		doplňuje tvary slovesa mít do vět vyjádří, co umí
vazba there is/are		tvoří jednoduché věty se slovesem být doplňuje vazbu there is/are vyjádří děj, který se právě odehrává popíše děj na obrázcích
Dům		sestaví svůj rozvrh

Anglický jazyk	5. ročník	
		popíše svůj dům a věci v něm vede jednoduchý dialog o sobě, svých sourozencích, zvířátku a oblíbených věcech
předložky místa		sestaví svůj rozvrh
moje rodina		představí sebe, své oblíbené věci, svého kamaráda a známou osobnost dle vlastního výběru napíše o sobě krátký text představí členy rodiny vede jednoduchý dialog o sobě, svých sourozencích, zvířátku a oblíbených věcech
popis osoby		představí sebe, své oblíbené věci, svého kamaráda a známou osobnost dle vlastního výběru napíše o sobě krátký text popíše vzhled svůj a kamaráda
přítomný čas průběhový		napíše o sobě krátký text vyjádří děj, který se právě odehrává rozlišuje použití přítomného času prostého a průběhového
přítomné časy		napíše o sobě krátký text vyjádří děj, který se právě odehrává
Pozdravy		vytváří jednoduché věty popisující každodenní činnosti pozdraví
Seznámení		představí sebe, své oblíbené věci, svého kamaráda a známou osobnost dle vlastního výběru vede dialog, ve kterém se představí a získá stejné informace o svém partnerovi
What?Who?Whose?		vytváří jednoduché věty popisující každodenní činnosti vede dialog, ve kterém se představí a získá stejné informace o svém partnerovi pokládá a reaguje na jednoduché otázky
Where?		vytváří jednoduché věty popisující každodenní činnosti pokládá a reaguje na jednoduché otázky
pokyny ve třídě		vytváří jednoduché věty popisující každodenní činnosti ve třídě se řídí jednoduchými pokyny a sám je zadává
Abeceda		na požádání hláskuje své jméno a některá známá slova

Anglický jazyk	5. ročník	
v obchodě ze suvenýry		vytváří jednoduché věty popisující každodenní činnosti
Čas		vytváří jednoduché věty popisující každodenní činnosti
časování slovesa umět v přítomném čase		vyjádří, co umí
plánek města		popíše vzájemnou polohu budov na plánu
v restauraci		popíše děj na obrázcích
v obchodě s oblečením		popíše děj na obrázcích zeptá se na cenu zboží
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		z poslechu zjistí požadované informace s pomocí slovníku pracuje s jednoduchými autentickými materiály
Povolání		z poslechu zjistí požadované informace
lidské tělo		z poslechu zjistí požadované informace
Jídlo		z poslechu zjistí požadované informace popíše svůj běžný den vede jednoduchý dialog o sobě, svých sourozencích, zvířátku a oblíbených věcech
Bydliště		z poslechu zjistí požadované informace
dopravní prostředky		z poslechu zjistí požadované informace popíše svůj běžný den
roční období, kalendářní rok, měsíce, dny v týdnu, hodiny		z poslechu zjistí požadované informace popíše svůj běžný den
Zvířata		z poslechu zjistí požadované informace popíše svůj běžný den vede jednoduchý dialog o sobě, svých sourozencích, zvířátku a oblíbených věcech
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b></p> <p><b>Poslech s porozuměním – 2. období</b></p> <p>žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p><b>Mluvení</b></p>		

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>žák                      pozdraví a poděkuje                      sdělí své jméno a věk                      vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>žák                      rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p><b>Psaní</b></p> <p>žák                      - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti</li> <li>• rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>		



<b>Anglický jazyk</b>	<b>5. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> </ul>		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	4	0	0	0	0	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Čísla a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení aritmetických operací ve třech složkách:</li> <li>dovednost provádět operaci</li> <li>algoritmické porozumění</li> <li>významové porozumění</li> <li>získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostou</li> </ul> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 1. ročníku -4 hodiny týdně</li> <li>• ve 2. ročníku -4 hodiny týdně</li> <li>• ve 3. ročníku -4+1 hodiny týdně</li> <li>• ve 4. ročníku -4+1 hodiny týdně</li> <li>• v 5. ročníku - 4 hodiny týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev</li> <li>• rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>• srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit</li> <li>• stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti</li> <li>• učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti</li> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci</li> <li>• umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci</li> <li>• učí se pracovat v týmu</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při zpracovávání informací je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení</li> <li>• učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních</li> <li>• jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu</li> <li>• učí se vnímat složitosti světa</li> </ul> <p>Učitel</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě</li> <li>• učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech</li> <li>• má k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek</li> <li>• vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (piktogramy, šipky)</li> <li>• Vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh v doporučených online zdrojích</li> <li>• Motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (np. Převedení údajů z tabulky do diagramu)</li> <li>• Klade důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává, sbírá, třídí data s použitím digitálních technologií. Chybějící data vyhledá v doporučených zdrojích</li> <li>• Čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií</li> <li>• Řeší jednoduché praktické slovní úlohy i s využitím digitálních technologií</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Matematika je naplňována ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Je povinně realizována ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.

Název předmětu	Matematika
	<p>Disponibilní časová dotace je využita ve výši 2 hodiny. Matematika je vyučována podle metody prof. Hejného.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p><b>Obecné zásady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> <li>• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici</li> <li>• podklady pro klasifikaci učitel získává:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy</li> </ol> </li> <li>• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem</li> <li>• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	počítání do dvaceti	<p>počítá v oboru do 20</p> <p>umí používat aditivní triádu i v kontextu</p>

Matematika	1. ročník	
modelování situací v prostředí		rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech počítá v oboru do 20
čtení čísel do dvaceti		počítá v oboru do 20
psaní číslic do 20		počítá v oboru do 20
porovnávání čísel		má vhled do různých reprezentací malých čísel; umí porovnávat čísla do 20
Rytmus		počítá v oboru do 20 umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku
propedeutika číselné osy		rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla
propedeutika cyklické adresy		umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku
paměťové řešení situací v dynamických prostředích		má zkušenost s jevem náhody umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky
řešení slovních úloh		umí řešit úlohy (i s antisignálem) umí tvořit analogické úlohy má zkušenosti s jednoduchou kombinatorickou situací
řešení situačních úloh		umí tvořit analogické úlohy
tvorba úloh		umí tvořit analogické úlohy
týden, hodiny, věk		umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku
celé prostředí busu i krokování		umí doplnit tabulku a použít ji jako nástroj organizace souboru objektů
doplňování tabulky		umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky umí doplnit tabulku a použít ji jako nástroj organizace souboru objektů orientuje se ve schématech
cesta v grafu		orientuje se ve schématech
řešení grafu		orientuje se ve schématech
orientace v prostoru		chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za
krychlové stavby		do geometrie žák vstupuje přes prostor modelováním umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci, umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem

Matematika	1. ročník	
plán stavby		umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci, umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem
dřívkové tvary		má intuitivní představu tvaru čtverce i trojúhelníku a orientuje se v prostředí dřívkových obrazců i origami, umí vyparketovat daný obdélník
papírové tvary		má intuitivní představu tvaru čtverce i trojúhelníku a orientuje se v prostředí dřívkových obrazců i origami, umí vyparketovat daný obdélník
Polovina		rozumí slovu polovina
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>• napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>• rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>• vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>přispívá k vnímání život jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>vychovává k úctě k zákonu</li> </ul>

Matematika	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
prostředí busů	žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
prostředí kroků	žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
kostkové hry	žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
Schodiště	žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
Děda Lesoň	žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100



Matematika	2. ročník	
součtové trojúhelníky		žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
sčítací tabulky		žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
Peníze		žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
Výstaviště		žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
propedeutika kmenových zlomků		rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina
ikonický jazyk v celém prostředí Dědy Lesoně		rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina
porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních úlohách		porovnává získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech schématických i strukturálních, rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100, zapisuje a čte čísla v oboru do 100, chápe rovnost a nerovnost i v různých sématických kontextech (np. peníze)
rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v celém prostředí Dědy Lesoně		získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech schématických i strukturálních, rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100, zapisuje a čte čísla v oboru do 100, chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (np. peníze)
Pravidelnosti		porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny, nebo porovnání
propedeutika číselné osy včetně celého prostředí schodišť		porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny, nebo porovnání
propedeutika cyklické adresy: ciferníky		porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny, nebo porovnání
propedeutika násobení		násobí formou opakovaného sčítání,
dělení na části, dělení po částech		dělí v oboru probraných násobílek, dělí na části, dělí po částech
řešení úloh sémantických z prostředí kroků, schodišť, busů, peněz, Dědy Lesoně		umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek (i s antisignálem) umí tvořit analogické úlohy

Matematika	2. ročník	
řešení úloh strukturálních z prostředí součtových trojúhelníků, pavučin, sčítacích tabulek, barevných trojic, hadů, výstavišť, rozkladů, sousedů, číselných tabulek, neposedů		umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek (i s antisignálem) umí tvořit analogické úlohy
kombinatorické situace		rozumí kombinatorickému kontextu násobení
hodiny, kalendář		umí číst minuty, orientuje se v kalendáři - den, měsíc, rok
prostředí, při nichž se data evidují v tabulce a grafem		umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šípek, tabulky a grafu,
doplňování tabulky, cesta v grafu		používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100
řešení grafu v celém prostředí pavučin		umí vybrat objekty podle zadaných vlastností, umí třídit soubor objektů umí pracovat s orientovaným i neorientovaným grafem a s grafem ohodnoceným
výběr objektu jistých vlastností, třídění		umí vybrat objekty podle zadaných vlastností, umí třídit soubor objektů umí pracovat s orientovaným i neorientovaným grafem a s grafem ohodnoceným
orientace v rovině, včetně prostředí cyklotras		orientuje se v 2D, ve čtverečkováném papíru a využívá jej, získává zkušenosti se základními rovinnými útvary, umí vytvořit síť krychle a komunikovat o vztahu krychle - její sítě v metaforickém jazyce
krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb		umí pracovat s krychlovými tělesy,
Parkety		orientuje se v 2D, ve čtverečkováném papíru a využívá jej, získává zkušenosti se základními rovinnými útvary, umí vytvořit síť krychle a komunikovat o vztahu krychle - její sítě v metaforickém jazyce,
tvary ze dřívěk		orientuje se v 2D, ve čtverečkováném papíru a využívá jej, získává zkušenosti se základními rovinnými útvary, umí vytvořit síť krychle a komunikovat o vztahu krychle - její sítě v metaforickém jazyce,
Měření		umí poznat jednotky délky 1 cm, 1m, jednotky objemu 1l, má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku
numerace v oboru do 100		žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty růzností lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Matematika	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí
<ul style="list-style-type: none"> <li>napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>formuje studijní dovednosti</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> <li>formuje studijní dovednosti</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, konfliktů</li> <li>přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul>		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> </ul>		

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>• přispívá k vnímání život jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vychovává k úctě k zákonu</li> </ul>	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>• rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>• vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
numerace v oboru do 1 000		žák sčítá a odčítá v oboru do 1000
		rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti v oboru do 1000
modelování situací v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, Děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště		sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy
		dobře se orientuje v situaci s násobením i dělením, umí násobit vícemístné čísla a dělit trojmístné čísla jednomístným

Matematika	3. ročník	
		<p>buduje řešitelské strategie - řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy</p> <p>má zkušenosti s jednoduchou permutací, variací i kombinací</p>
modelování situací v prostředích strukturálních: stovková tabulka, hadi, pavučiny		<p>sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy</p> <p>dobře se orientuje v situaci s násobením i dělením, umí násobit vícemístné čísla a dělit trojmístné čísla jednomístným</p> <p>buduje řešitelské strategie - řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy</p> <p>má zkušenosti s jednoduchou permutací, variací i kombinací</p>
propedeutika kmenových zlomků v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)		<p>užívá závorky</p> <p>rozumí zlomkům <math>1/n</math> pro malá <math>n</math></p> <p>umí zapsat zlomky <math>1/n</math> pro malá <math>n</math></p>
porovnávání čísel v různých prostředích		<p>řeší úlohy na porovnávání trojčiferných čísel</p> <p>osvojuje si pojem prvočíslo</p> <p>porovnává trojčiferná čísla pomocí číselné osy</p>
číselná osa		užívá číselnou osu do 1 000
číselné řady		zná dělitelnost čísla 2,5,10
Zaokrouhlování		<p>rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti v oboru do 1000</p> <p>umí používat multiplikační třídu i v kontextu</p>
evidence souboru dat tabulkou		pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat
číselné rytmy a pravidelnosti		násobí 10
sémantické modely čísel osy (horizontální i vertikální)		užívá číselnou osu do 1 000
trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost)		užívá číselnou osu do 1 000
pohyb po číselné ose - propedeutika záporných čísel		užívá číselnou osu do 1 000
číselná osa jako nástroj modelování např. úloh o věku		porovnává trojčiferná čísla pomocí číselné osy
paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení, písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým a indickým způsobem		žák sčítá a odčítá v oboru do 1000
paměťové dělení v rozsahu malé násobilky		dobře se orientuje v situaci s násobením i dělením, umí násobit vícemístné čísla a dělit trojmístné čísla jednomístným

Matematika	3. ročník	
dělení se zbytkem		dobře se orientuje v situaci s násobením i dělením, umí násobit vícemístné čísla a dělit trojmístné čísla jednomístným
využití aritmetických operací k modelování situací v prostředích sémantických a strukturálních		umí používat multiplikační triádu i v kontextu
kombinatorické situace		buduje řešitelské strategie - řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy
hodiny, kalendář včetně úloh o věku		prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici
aritmetika ciferníku		prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici
závislosti v různých aritmetických prostředích: sémantických a strukturálních		umí používat multiplikační triádu i v kontextu
propedeutika statistiky a pravděpodobnosti		nabývá vhledu do statistického souboru
práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení		pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat
doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky		pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat
využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům		pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat
diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny)		pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat vytváří (ne)orientovaný graf, grupuje
organizační principy		pozná některé obecné jevy s kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, s pravidelnosti a závislosti
rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích		pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky (nekonvexní), kružnici, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a koule, zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost) umí narýsovat rovinné útvary seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje)
geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar		seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje) využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnice 2D
orientace v rovině v prostředí cyklotras		umí narýsovat rovinné útvary
krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby		umí pracovat s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích
koule, kužel, válec, kvádr, jehlan		umí pracovat s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích
sítě těles		umí pracovat s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích
měření: obvod, obsah, objem		porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

Matematika	3. ročník	
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>Číslo a početní operace – 1. období</b>		
žák		
porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20		
čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100		
zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat		
sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20		
řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		
umí rozklad čísel v oboru do 20		
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
žák		
modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		
doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20		
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		
<b>Geometrie v rovině a v prostoru – 1. období</b>		
žák		
pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit		
rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují		
používá pravítko		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>• napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vychovává k úctě k zákonu</li> </ul>	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>• rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>• vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>	
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>• poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>• přispívá k vnímání život jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>	
Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
numerace v oboru do 1 000 000		počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje v číselném oboru do 1 000 000) dělí jednomístným číslem (se zbytkem) má vytvořenou představu záporného čísla jako adresy
pořadí početných operací		počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje v číselném oboru do 1 000 000)
modelování situací v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště b) strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny,		rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmu záporné číslo, kmenový zlomek, procento, desetinné číslo
kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)		umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá $n$ převádí jednotky času
pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení		buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi umí účelně propojovat písemné a paměťové počítání ( i s použitím kalkulačky)
písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým i indickým způsobem		buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi
písemné dělení jednomístným číslem ( se zbytkem)		dělí jednomístným číslem (se zbytkem)
pohyb po číselné ose - propedeutika záporných čísel		rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmu záporné číslo, kmenový zlomek, procento, desetinné číslo
algebrogramy, hadi, pavučiny		seznamuje se s jazykem písmen
porovnávání čísel v různých prostředích		provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentaci, změnu měřítka)
číselné řady		provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentaci, změnu měřítka)

Matematika	4. ročník	
Zaokrouhlování		provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentaci, změnu měřítka)
měření a zaokrouhlování údajů		nabývá zkušeností relací na zlomcích a operací se zlomky
číselné rytmy a pravidelnosti		nabývá zkušeností relací na zlomcích a operací se zlomky
sémantické modely čísel osy		provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentaci, změnu měřítka)
trojí role čísla na číselné ose		nabývá zkušeností relací na zlomcích a operací se zlomky
využití aritmetických operací k modelování situací a procesu v prostředích sémantických a strukturálních		řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem, používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, tvoří obdobné úlohy
kombinatorické situace		řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem, používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, tvoří obdobné úlohy
evidence souboru dat tabulkou		rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram), rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím
doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky (např. bus, stovková tabulka)		rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram), rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím
využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů		rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram), rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací
diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny)		rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram), rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím
organizační principy		rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram), rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím
závislosti v různých prostředích aritmetických, sémantických, strukturálních i geometrických		pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem
propedeutika statistiky a pravděpodobnosti; práce s daty v elektronické podobě		pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem i s využitím digitálních technologií
práce s parametrem jak propedeutika funkčního myšlení		nabývá zkušenosti s pojmem parametr pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem

Matematika	4. ročník	
rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník- rovnoramenný, pravouhlý, rovnostranný, kruh a kružnice v různých prostředích		rozšíření zkušeností s dalšími tělesy (např. rotačními) i dalšími rovinnými útvary (např. úhlem, nekonvexním mnohoúhelníkem) i v prostředí čtverečkovaného papíru umí sestrojít 2D i 3D - útvary daných vlastnosti (jednoduché konstrukce)
šípkový zápis rovinného útvaru		rozšíření zkušeností s dalšími tělesy (např. rotačními) i dalšími rovinnými útvary (např. úhlem, nekonvexním mnohoúhelníkem) i v prostředí čtverečkovaného papíru
krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby		umí sestrojít 2D i 3D - útvary daných vlastnosti (jednoduché konstrukce)
koule, kužel, válec, kvádr, jehlan		aktivně používá některé geometrické jazyky
sítě těles		umí sestrojít 2D i 3D - útvary daných vlastnosti (jednoduché konstrukce)
měření a poměřování		získává zkušenosti s měřením v geometrii, včetně některých jednotek
evidence údajů		získává zkušenosti s měřením v geometrii, včetně některých jednotek
kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce)		získává zkušenosti s měřením v geometrii, včetně některých jednotek
vzájemná poloha dvou přímek		rozvíjení představ o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osové souměrnosti
popis konstrukce kolmic a rovnoběžek		rozvíjení představ o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osové souměrnosti
konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček		rozvíjení představ o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osové souměrnosti
reprezentace úhlů pomocí hodin		rozvíjení představ o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osové souměrnosti
parkety, dřívková geometrie		rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě
geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar		rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě
určování obsahu útvaru metodou rámování		rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě
měření: obvod, obsah, objem		rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě
středová i osová souměrnost		rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D
symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa		rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D
úlohy v různých prostředích a) sémantických: autobus, krokování, schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina b)strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky,		ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení, od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy

Matematika	4. ročník	
algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla c) geometrických: parkety, dřívka		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>• poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>• napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>• učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska</li> <li>• přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> <li>• kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>• umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>• rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>• poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>• přispívá k vnímání život jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>	

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
numerace i v oboru přes 1 000 000		počítá v číselném oboru přes 1 000 000
pořadí početních operací		počítá v číselném oboru přes 1 000 000
modelování situací v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Biland; strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny		umí řešit jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získané poznatky
zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec)		umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty
desetinná čísla		umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty
pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení		počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy umí zpracovat databázi propojováním písemného a paměťového počítání (i s použitím kalkulačky)
bilanská a ciferníková aritmetika, triády		řeší jednoduché rovnice
písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem)		dělí dvoumístným číslem se zbytkem
pohyb na číselné ose včetně záporných čísel		řeší jednoduché rovnice
násobilkové obdélníky, šipkové grafy, hadi, rovnice v různých prostředích (Lesoň, hadi, Myslím si číslo)		řeší jednoduché rovnice
porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování		provádí složitější operace na číselné ose
číselné řady, číselné rytmy a pravidelnost		provádí operace se zlomky se jmenovateli 2, 3, 4, 5, 10
uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose		provádí operace se zlomky se jmenovateli 2, 3, 4, 5, 10 rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s nimi operovat
využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních		umí řešit pomocí modelu úlohy se závorkami v oboru celých čísel buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfismu, zobecnění a substitute
kombinatorické situace, pravděpodobnost a náhoda; objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů		buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfismu, zobecnění a substitute umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace; posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je

Matematika	5. ročník	
evidence souboru dat tabulkou, organizační principy; základy práce s daty v tabulkovém procesoru		vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základním zpracováním), v některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla; zapiše a utřídí data (np. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji; rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém
doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky; třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií		používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací; využije pro uspořádání získaných dat tabulku diagram, schéma s využitím digitálních technologie; navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií
využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů: Vennovy diagramy, vývojové diagramy		používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací
sloupcový graf		používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací
závislosti v různých prostředích aritmetických		vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základním zpracováním), v některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla zapisuje proces, tvoří program pro jednoparametrickou situaci
Průměr		vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základním zpracováním), v některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla
rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh a kružnice		rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy (např. síti čtyřstěnu)
pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky		rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy (např. síti čtyřstěnu)
klasifikace útvarů		rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy (např. síti čtyřstěnu)
šípkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru		rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy (např. síti čtyřstěnu)
krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys		umí řešit jednoduché výpočtové a konstrukční úlohy o trojúhelníku (těžnice, těžiště, výška, střední příčka) i o některých čtyřúhelnících
popis konstrukce a přestavba krychlové stavby		umí řešit jednoduché výpočtové a konstrukční úlohy o trojúhelníku (těžnice, těžiště, výška, střední příčka) i o některých čtyřúhelnících
koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn		umí řešit jednoduché výpočtové a konstrukční úlohy o trojúhelníku (těžnice, těžiště, výška, střední příčka) i o některých čtyřúhelnících
sítě těles		má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D
reprezentace úhlů		má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D
měření a zaokrouhlování získaných údajů		prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii

Matematika	5. ročník	
evidence údajů		poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí
zlomky v kontextu částí		poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí
popis konstrukce kolmic a rovnoběžek		upevňuje představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti
konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček		pracuje se souřadnicemi v 2D (využívá čtverečkovaný papír)
parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar		pracuje se souřadnicemi v 2D (využívá čtverečkovaný papír)
určování obsahu útvaru metodou rámování		má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D
jednotky délky, obsahu a objemu, včetně nestandardních jednotek		upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu
určování obvodu a obsahu 2D-útvárů		upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu
určování objemu, povrchu a kostry krychle a hranolu		má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D
sítě krychle, kvádrů		upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu
středová a osová souměrnost		rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti
symetrie v různých geometrických prostředích		pracuje se souřadnicemi v 2D s využitím čtverečkovaného papíru
osa úhlu		pracuje se souřadnicemi v 2D s využitím čtverečkovaného papíru
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b></p> <p><b>Číslo a početní operace – 2. období</b></p> <p>žák</p> <p>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</p> <p>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</p> <p>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p> <p>zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</p> <p>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p> <p>zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty – 2. období</b></p> <p>žák</p> <p>vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu i s použitím digitálních technologií</p> <p>orientuje se a čte v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</li> <li>- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</li> </ul>		



Matematika	5. ročník	
<p>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru – 2. období</b></p> <p>žák</p> <p>znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</p> <p>měří a porovnává délku úsečky</p> <p>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy – 2. období</b></p> <p>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech, i s využitím digitálních technologií</p>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, konfliktů</li> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> <li>• kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> </ul>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>• poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>• napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>• učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska</li> <li>• přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>• poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>• přispívá k vnímání život jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>		

Matematika	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si hodnoty vlastního života, zvláště volného času a odpovědnosti za jeho naplnění</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>	

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>předmět je zaměřen na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií.</li> <li>informatika dává prostor porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy</li> <li>zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat, kódováním a modely popisujícími reálnou situací nebo problém</li> <li>do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast propojující informatiku a programování s technikou</li> <li>poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost</li> <li>ve vhodném programovacím prostředí si žáci ověřují algoritmické postupy.</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací</li> <li>• bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování</li> <li>• pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektnímu, bezpečnému a etickému užívání</li> <li>• v průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů</li> <li>• osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích</li> <li>• žáci zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí</li> <li>• vzájemná komunikace a předávání souborů pomocí elektronické pošty</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 4. a 5. ročníku - 1 hodina týdně</li> <li>• vzdělávací obsah – Data, informace a modelování Algoritmizace a programování Informační systémy Digitální technologie</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</li> <li>• tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</li> <li>• vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty</li> <li>• při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</li> <li>• žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)</li> <li>• při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>• žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další růst</li> </ul> <p>Digitální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomocí digitálních prostředků</li> <li>• využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> </ul>

Název předmětu	Informatika	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání</li> <li>• žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Informatika je naplňován ve vzdělávací oblasti Informatika. Je povinně realizován ve 4. a 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.	
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p><b>Obecné zásady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> <li>• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici</li> <li>• podklady pro klasifikaci učitel získává:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy</li> </ol> </li> <li>• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem</li> <li>• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období</li> </ul>	

Informatika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální zařízení – zapnutí, vypnutí zařízení / aplikace		Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží; vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem
Kreslení čar, vybarvování, kreslení bitmapových obrázků Používání ovladačů, ovládání aplikací (schránka, zoom, krok zpět)		Vytvoří obrázek; Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením Přehraje zvuk či video; používá krok zpět, zoom; řeší úkol použitím schránky
Psaní slov na klávesnici, editace textu ukládání práce do souboru		Edituje digitální text; uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Využití digitálních technologií v různých oborech		Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů; Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; Propojení technologií, internet Technické problémy a přístupy k jejich řešení		Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Počítačová data, práce se soubory; Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš		Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace; Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Sestavení programu a oživení robota; Opakování příkazu, ovládání klávesnic		Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů; Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení Sestaví program pro robota, oživí robota, otestuje jeho chování; najde chybu v programu a opraví ji; používá opakování, události ke spouštění programu; Upraví program pro příbuznou úlohu
Piktogramy, Kód, přenos na dálku, šifra, pixel, rozlišení Tvary skládání obrazce		Sdělí informaci obrázkem; předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel; zakóduje, zašifruje a dekoduje, dešifruje text Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky; obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuje studijní dovednosti</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> </ul>	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>vychovává k úctě k zákonu</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je</li> <li>pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> </ul>	



Informatika	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>• rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>

Informatika	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Data, druhy dat	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; pracuje s texty, obrázky a tabulkami; doplní posloupnost prvků
Doplňování tabulky a datových řad; Kritéria kontroly dat	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný Umístí data správně do tabulky;
Řazení dat v tabulce; vizualizace dat v grafu	Doplní prvky v tabulce
Příkazy a jejich spojování, opakování příkazů Pohyb a razítkování; ke stejnému cíli vedou různé algoritmy	Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů; rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Vlastní bloky a jejich vytváření; kombinace procedur	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy; vytvoří a použije nový blok; vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky; V programu najde a opraví chyby; Upraví program pro obdobný problém
System, struktura, prvky, vztahy	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky Určí, jak spolu prvky souvisí
Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty; Čtení programů; programovací projekt	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazu Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky;

Informatika	5. ročník	
		Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Graf, hledání cesty; Schémata, obrázkové modely; Model		Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty; pomocí obrázku znázorní jev Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Ovládání pohybu postav; násobné postavy a souběžné reakce; Animace střídáním obrázků; spouštění pomocí událostí; vysílání zpráv mezi postavami		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav; používá události ke spuštění činnosti postav Ovládá více postav pomocí zpráv
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: 2. období</b>		
		-uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat -popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví -sestavuje symbolické zápisy postupů -popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení -rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů -v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi -pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data -najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu -popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>formuje studijní dovednosti</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdíví a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>rozdíví schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>rozdíví schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> </ul>	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>vychovává k úctě k zákonu</li> </ul>	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je</li> <li>pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti</li> </ul>	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>	

**Poznámka: ICT technika pořízená z Národního plánu obnovy je využívána k výuce.**

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislost</li> <li>• utváří se prvotní ucelený obraz svět</li> <li>• poznávání sebe i nejbližšího okolí</li> <li>• seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy</li> <li>• vnímání lidí a vztahů mezi nimi, pocit bezpečí</li> <li>• všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, přemýšlení o nich a chránění</li> <li>• porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti</li> <li>• porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení</li> <li>• chápání a učení současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti</li> </ul> <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p><b>Místo, kde žijeme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, seznámení se světem financí</li> </ul> <p><b>Lidé a čas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v dějích a čase</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody:</b></p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávání zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd.. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 1. ročníku - 2 hodiny týdně</li> <li>• v 2. ročníku - 2 hodiny týdně</li> <li>• v 3. ročníku - 2 hodiny týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by uspět.</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí</li> <li>• upevňování preventivního chování</li> <li>• orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií</li> <li>• motivuje žáky pro celoživotní učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>• poznávají a ovlivňují svou jedinečnost</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> <li>• učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.,</li> <li>• využívá různých informačních zdrojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech.</li> <li>• je veden k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li> <li>• pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje ve skupině</li> <li>• efektivně spolupracuje na řešení problémů</li> <li>• učí se respektovat názory druhých</li> <li>• přispívá k diskusi</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí věcně argumentovat</li> <li>• vede děti k oceňování svých názorů a přínosů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům</li> <li>• motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody</li> <li>• vede žáky k respektování pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• Vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Prvouka je naplňována ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je povinně realizována od 1. do 3. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p><b>Obecné zásady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> <li>• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici</li> <li>• podklady pro klasifikaci učitel získává:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> </ol> </li> </ul>

Název předmětu	Prvuka
	<p>2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem</li> <li>• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období</li> </ul>

Prvuka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Domov	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
	Škola	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
	obec, místní krajina	začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí a obci
	osobní bezpečí	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných
	peče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim,	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
	správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
	lidské tělo – stavba těla,	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu – dopravní	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech



Prvouka	1. ročník	
značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání		
orientace v čase a časový řád		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
současnost a minulost v našem životě		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
Kultura		interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace,		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
chování lidí – vlastností lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy		zná a respektuje své práva a povinnosti
Příroda		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Živočichové		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení</li> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>• rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>• vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>• učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> </ul>		

Prvuka	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>• napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>• učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska</li> <li>• přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>

Prvuka	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	
	<b>ŠVP výstupy</b>
rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
soužití lidí	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
domov, škola	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

Prvouka	2. ročník	
obec, místní krajina		začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí a obci
okolní krajina		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu – dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
chování lidí – vlastností lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
orientace v čase a časový řád		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
současnost a minulost v našem životě		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
regionální památky		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
báje, mýty, pověsti		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
Kultura		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
půda, voda, vzduch		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
rostliny, houby, živočichové		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
životní podmínky		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
rovnováha v přírodě		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Prvouka	2. ročník	
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
význam a potřeba různých povolání a pracovních činností		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
osobní hygiena, zdravá výživa		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>• rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>• vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>• učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> </ul>		

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>vychovává k úctě k zákonu</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost</li> <li>motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</li> </ul>	

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Prvouka	3. ročník	
Domov		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Škola		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
obec, místní krajina		začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí a obci
okolní krajina		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Člověk		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
soužití lidí mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým,		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných
kultura, současnost a minulost v našem životě		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
báje, mýty, pověsti		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
současnost, minulost a budoucnost v našem životě		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
regionální památky		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
vlastnosti a změny látek; látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií; plánování a záznam jednoduchých pokusů		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ;změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií, naplánuje

Prvouka	3. ročník	
		pokus, s využitím digitálních technologií jej provede, zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií
voda a vzduch		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
nerosty a horniny, půda		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Živá a neživá příroda		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Životní podmínky		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Živočichové		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Rostliny		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Rovnováha v přírodě		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Ohleduplné chování k přírodě		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Ochrana přírody		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalosti o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim; Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalosti o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabuli, mobilním telefonem a pravidla dodržuje
správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, výběr a způsoby uchování potravin, Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim,		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalosti o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví



Prvouka	3. ročník	
Osobní bezpečí – krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru , dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
Situace hromadného ohrožení		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
význam a potřeba různých povolání a pracovních činnosti		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b></p> <p><b>Místo, kde žijeme – 1. období</b> žák orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy popíše a zvládne cestu do školy uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</p> <p><b>Lidé kolem nás – 1. období</b> žák rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p> <p><b>Lidé a čas – 1. období</b> žák pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase zná rozvržení svých denních činností rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti poznává různé lidské činnosti</p> <p><b>Rozmanitost přírody – 1. období</b> žák pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami provede jednoduchý pokus podle návodu i s využitím digitálních technologií</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví – 1. období</b> žák</p>		

Prvouka	3. ročník	
<p>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění                      pojmenuje hlavní části lidského těla                      rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných                      uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu                      chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                      reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vychovává k úctě k zákonu</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>• rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>• vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>• napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> </ul>		

Prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska</li> <li>přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost</li> <li>motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> </ul>		

Prvouka	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>	

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislost</li> <li>utváří se prvotní ucelený obraz světa</li> <li>poznávání sebe i nejbližšího okolí</li> <li>seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy</li> <li>vnímání lidí a vztahů mezi nimi</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů</li> <li>• porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti</li> <li>• porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům</li> <li>• chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti</li> <li>• pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody</li> <li>• podporování vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul> <p>Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p><b>Místo, kde žijeme:</b>  okolní krajina (místní oblast, region)  zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů,  působení lidí na krajinu a životní prostředí</p> <p><b>Lidé kolem nás:</b>  základy vhodného chování a jednání mezi lidmi,  principy demokracie  základní globální problémy,  problémy konzumní společnosti,  globální problémy přírodního prostředí</p> <p><b>Lidé a čas:</b>  orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne  současnost a minulost v našem životě</p> <p><b>Rozmanitost přírody:</b>  Země jako planeta sluneční soustavy  rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody,  rostliny, houby, živočichové, znaky života,  životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě  vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy,  ekologické katastrofy</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b>  lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce  partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p>

Název předmětu	Přírodověda
	péče o zdraví, první pomoc odpovědnost člověka za své zdraví situace hromadného ohrožení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve 4. ročníku – 1 hodina týdně</li> <li>• v 5. ročníku – 1 hodina týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k používání správné terminologie</li> </ul> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně</li> <li>• zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků</li> </ul> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje ve skupině</li> <li>• učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• respektuje názory a zkušenosti druhých</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> Žák

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi,</li> <li>• Učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky</li> <li>• vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti,</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává informace o přírodě,</li> <li>• učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</li> <li>• klade si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích</li> <li>• učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání</li> <li>• Motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací</li> <li>• Dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které nelze tolerovat</li> <li>• Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do skupin, využívá doporučené digitální zdroje</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Přírodověda je naplňována ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je povinně realizována ve 4. a 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.	
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p><b>Obecné zásady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> <li>• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici</li> <li>• podklady pro klasifikaci učitel získává:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy</li> </ol> </li> <li>• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem</li> <li>• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období</li> </ul>	

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	



Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
rostliny, houby		charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadí do jednotlivých společenstev
živočiškové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)		pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech
životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií		popisuje stavbu jejich těla orientuje se v jejich způsobu života; pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií
životní podmínky - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)		přemýšlí o tom, jak se máme v lese chovat
rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		seznámí se základními pravidly ochrany před povodněmi
okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů		přemýšlí o běžných zemědělských plodinách, jejich významu a použití
přírodní zajímavosti v okolí domu		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)		uvědomuje si podmínky života na Zemi vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru
orientace v čase – kalendáře, denní režim dne, roční období		vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		poznává stavbu lidského těla pojmenuje a najde na modelu některé vnitřní orgány rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
		řídí se zásadami péče o zdraví

Přírodověda	4. ročník	
péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena; pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí, bezpečné chování v online prostředí		význam sportování, správné výživy; uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií; uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí
návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		tel. čísla tísňového volání ( pro přivolání první pomoci, hasičů a policie) rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		seznáme se základními pravidly ochrany před povodněmi evakuace obyvatel a evakuační zavazadla terorismus a anonymní oznámení
zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)		požívá zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.) používá zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem
elektrické spotřebiče		pojmenuje běžně užívané elektrické spotřebiče používá zásady manipulace s el. spotřebiči používá zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>formuje studijní dovednosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>• učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, konfliktů</li> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>• poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>• napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>• učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska</li> <li>• přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</li> </ul>	

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)	důležité nerosty a horniny	
	vysvětlí proces zvětrávání hornin	
	poznává využití některých nerostů	
	poznává rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji	
vesmír a Země	popisuje vznik půdy, poznává význam půdy, její využití a princip ochrany	
	poznává pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost	
rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy); rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích	dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování	
	využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu	
	vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad	
životní podmínky životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií	poznává rovnováhu v přírodě a důsledky jejího porušení	
	dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování; zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií	
	určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biolog. systému	
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	poukáže v nejbližším společenské a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	
	význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.	
	pojem recyklace	
	vysvětlí význam čističek odpadní vod	
	poznává pravidla chování v CHKO a v přírodě	
uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad		

Přírodověda	5. ročník	
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		poznává původ člověka jako druhu
		poznává způsob rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
		poznává části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí
péče o zdraví, zdravá výživa – zdravý životní styl, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, hygiena osobní, intimní a duševní		dodržuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky
návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství
		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
osobní bezpečí – krizové situace, vhodná nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání		rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista
		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb, zná vhodná a nevhodná místa pro hru
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		zjistí tel. číslo linky důvěry, krizového centra
		pravidla telefonování na tyto instituce
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		zjistí tel. číslo linky důvěry, krizového centra
soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy		postavení v rodině a ve společnosti
základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, základní lidská práva a práva dítěte		poznává svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana
		rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi)		poznává význam pojmů terorismus, rasismus
situace hromadného ohrožení		je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)
osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)		dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji

Přírodověda	5. ročník	
jednoduché pokusy, vysvětlení a vyhodnocení		založí jednoduchý pokus, zdůvodní, vyhodnotí a vysvětlí postup pokusu seznájí se s působením magnetické a gravitační síly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	• formuje studijní dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, konfliktů • přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	• vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti • vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod • vychovává k úctě k zákonu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
	• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • vede k uvědomování si hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů	

Přírodověda	5. ročník	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>• přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost</li> <li>• motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>• učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>• učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k rozvoji schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>• umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>• učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> </ul>		

Přírodověda	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>• napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>• učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska</li> <li>• přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>	

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybavení žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti</li> <li>• poznání dějinných, sociálních a kulturně historických aspektů života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech</li> <li>• seznámení žáků s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu</li> <li>• zaměření na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjení vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporování přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany</li> <li>• prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</li> </ul>



Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech</li> <li>• formování dovednosti a postojů důležitých pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě</li> <li>• rozpoznávání a formulace společenských problémů v minulosti i současnosti, zjišťování a zpracování informací nutných pro jejich řešení, nacházení řešení a vyvozování závěrů, reflektování a aplikace v reálných životních situacích.</li> </ul> <p>Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:  <b>Místo, kde žijeme</b> - žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti; praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků; různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.  <b>Lidé kolem nás</b> - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi; žáci si uvědomují význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.  <b>Lidé a čas</b> - žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů; v tomto okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země; je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.  <b>Rozmanitost přírody</b> - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život.  <b>Člověk a jeho zdraví</b> – žáci si osvojují bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vlastivěda se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět  Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve 4. ročníku – 2 hodiny týdně</li> <li>• v 5. ročníku – 2 hodiny týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo</li> <li>• učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi</li> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny</li> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy</li> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• orientuje se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci</li> </ul> <p>Učitel</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů</li> <li>• vytváří heterogenní pracovní skupiny</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy), NATO</li> <li>• projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti</li> <li>• uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech</li> <li>• poznání otázek obrany státu</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>• vede žáky k hodnocení vlastních výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí,</li> <li>• na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• Vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné nebo nevhodné o sobě zveřejňovat</li> <li>• Motivuje žáky ke vhodnému používání digitálních map a navigací</li> <li>Žák</li> <li>• Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</li> <li>• Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině i při interakci v digitálním prostředí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vlastivěda je naplňována ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je povinně realizována ve 4. a 5. ročníku 1. stupně základního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p><b>Obecné zásady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> <li>• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici</li> <li>• podklady pro klasifikaci učitel získává:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy</li> </ol> </li> <li>• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem</li> <li>• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě pojmenovává a ukazuje na mapě sousední státy	
regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli vysvětluje význam globu a mapy	
naše vlast - domov, národ, státní symboly, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, Armáda ČR; soužití lidí – komunikace v digitálním světě (np.SMS) chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí	seznámí se jménem prezidenta ČR a premiéra ČR seznámí se s oficiálním názvem ČR a správně ho píše seznámí se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR, Armádou ČR; na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	
mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky	rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli vysvětluje význam globu a mapy ukazuje na mapě a pojmenovává pohraniční pohoří ukazuje na mapě a pojmenovává rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR vysvětluje rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou používá základní geografické značky	
orientace v čase	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	
současnost a minulost v našem životě	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	

Vlastivěda	4. ročník	
		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě pojmenovává a ukazuje na mapě sousední státy
báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj		vypráví některé regionální pověsti seznáme se s některými postavami ze Starých pověstí českých
významné osobnosti a památná místa českých dějin		poznává některé významné osobnosti a památná místa českých a polských dějin
významné osobnosti a místa polských dějin		poznává některé významné osobnosti a památná místa českých a polských dějin
vlastnictví - soukromé, veřejné, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky vlastnictví – autorská práva		orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
charakteristické rysy způsobu života v pravěku a středověku		popisuje charakteristické rysy způsobu života v pravěku a středověku
archívy, knihovny, sbírky muzeí galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti		využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
význam životního prostředí pro člověka		seznáme se s významem životního prostředí pro člověka, s základními lidskými potřebami a jejich respektováním
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>formuje studijní dovednosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, konfliktů</li> <li>přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu</li> <li>vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>rozdívá základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>rozdívá a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání</li> <li>upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>vychovává k úctě k zákonu</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> </ul>	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU		ukazuje na mapě státy EU
		určuje na mapě polohu států EU k ČR, nachází hlavní města
		dokáže stručně charakterizovat stát EU
mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky		orientuje se na mapě
		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokoulí
současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
		popisuje rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes
		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů



Vlastivěda	5. ročník	
orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy popisuje charakteristické rysy způsobu života ve středověku a dnes, nejdůležitější události 20. století
cestování		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích
významné osobnosti a památná místa českých dějin		poznává významné osobnosti českých dějin a zařazuje je do příslušného období
významné osobnosti a památná místa polských dějin		poznává významné osobnosti polských dějin a zařazuje je do příslušného období
mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým, principy demokracie; soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita		umí se vyjádřit ke vztahům mezi lidmi, rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi rozpozná jednání a chování, která porušují základní lidská práva a demokratické principy; pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě, uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou
pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům; chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa		dohodne se na společném postupu řešení; uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu uvede, které údaje o sobě může zveřejňovat a své tvrzení zdůvodní uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (známé osobnosti, spolužáka)
práva a povinnosti žáků školy, základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		dovede vytvořit a dodržovat pravidla soužití ve škole obhájí a odůvodní své názory, poukazuje ve společenském prostředí na změny a problémy, rozlišuje základní formy vlastnictví
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b></p> <p><b>Místo, kde žijeme – 2. období</b></p> <p>žák</p> <p>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</p> <p>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p> <p>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p> <p>uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p> <p>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p> <p>pozná státní symboly České republiky</p>		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Lidé kolem nás – 2. období</b>		
<p>žák</p> <p>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě</p> <p>rozpozná ve svém okolí i v digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p> <p>uveče základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p> <p>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p> <p>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p> <p>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>		
<b>Lidé a čas – 2. období</b>		
<p>žák</p> <p>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p>uveče významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>		
<b>Rozmanitost přírody – 2. období</b>		
<p>žák</p> <p>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</p> <p>popíše střídání ročních období</p> <p>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</p> <p>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>		
<b>Člověk a jeho zdraví– 2. období</b>		
<p>žák</p> <p>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p> <p>odmítá návykové látky</p> <p>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p> <p>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku ;</p>		

Vlastivěda	5. ročník	
formuluje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozezná v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí; vybere podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>• napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu</li> <li>• vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, konfliktů</li> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vychovává k úctě k zákonu</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání</li> </ul>		

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> <li>• kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>• přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost</li> <li>• motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		

Vlastivěda	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>• učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>	

## 5.9 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura a vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vokální činnost</b> – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu</li> <li>• <b>instrumentální činnost</b> – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci</li> <li>• <b>hudebně pohybová činnost</b> – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty</li> <li>• <b>poslechová činnost</b> – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 1. až 5. ročníku – 1 hodina týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje při hodině pokrok všech žáků</li> <li>• vede žáky k vzájemnému naslouchání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu,</li> <li>• pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vzájemnému naslouchání</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nad obsahy hudebních děl</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře,</li> <li>• tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje při hodině pokrok všech žáků</li> <li>• vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů</li> <li>• vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení</li> </ul>
	<p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických nástrojů, digitálních aplikací jako nástrojů pro reprodukční i vlastní tvůrčí počiny</li> <li>• Vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná hudební formu jednoduché písně, skladby v její zvukové nebo digitálně vizualizované podobě</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hudební výchova je naplňována ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je povinně realizována ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p><b>Obecné zásady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> <li>• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici</li> <li>• podklady pro klasifikaci učitel získává:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy</li> </ol> </li> <li>• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem</li> <li>• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)	dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení



Hudební výchova	1. ročník	
		zřetelně vyslovuje
		rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní
		pozná a naučí se vybrané vánoční koledy
		zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně
hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu), dvojhlas (lidový dvojhlas)		poznává význam not
		rozlišuje krátké a dlouhé tóny
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)		učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu
rytmizace, hudební hry (ozvěna)		vytleskává rytmus podle vzoru
		rozlišuje krátké a dlouhé tóny
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)
		vyjadřuje hudbu pohybem
pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)
		vyjadřuje hudbu pohybem
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		pozná a pojmenuje hudební nástroje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek,
		pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku
hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		pozná a naučí se vybrané vánoční koledy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuje studijní dovednosti</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)		zaspívá vybrané vánoční koledy zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)		rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování vytleskává rytmus podle říkadel a písní

Hudební výchova	2. ročník	
dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)		rozlišuje umělou a lidovou píseň zazpívá lidovou píseň, dvojhlas
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten); hudební doprovody vhodných lidových a uměleckých písní interpretované učitelem, nebo učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje nebo vytvořené v hudebních aplikacích		doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje užívá dětské hudební nástroje; z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější
rytmizace, hudební hry (otázka odpověď), hudební improvizace		rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování vytleskává rytmus podle říkadel a písní
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)		rozlišuje noty, pomlky, takty
pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje pohybem vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem
kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)		poznává pojmy notová osnova, noty, houslový klíč
hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)		pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební doprovody vhodných lidových písní a uměleckých písní na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru		pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola; z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem
hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)		seznámí se s vybranými skladbami klasiků
noty, houslový klíč, pomlky, takty		poznává pojmy notová osnova, noty, houslový klíč rozlišuje noty, pomlky, takty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• formuje studijní dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků osobnostními vzory</li> <li>rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> <li>kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání</li> <li>upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů</li> </ul>	

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)		seznámí se s hymnou ČR naučí se zpívat vybrané písně zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)		vytleskává a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt
dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)		zaspívá lidovou píseň, dvojhlas

Hudební výchova	3. ročník	
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)		rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad doprovází na rytmické nástroje
různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru, samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra s dopomocí učitele		poznává některá díla B. Smetany a A. Dvořáka poslechem rozezná hudební nástroje porovnává různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit; zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje
rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)		rozliší rytmus valčíku a polky poznává polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)
pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		pohybem vyjádří hudbu
kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)		pojmenovává notovou osnovu rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, rozlišuje a píše notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii
hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)		pohybem vyjádří hudbu
hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)		poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>1. období</b>		
žák		
zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty		
správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu		
reaguje pohybem na tempové a rytmické změny		
rozliší sílu zvuku		
- pozorně vnímá jednoduché skladby		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>• umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		



Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě v jednohlase, dvojhlasě
hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)		učí se rytmizaci říkadel poznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu
hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)		učí se rytmizaci říkadel poznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu
dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě v jednohlase, dvojhlasě
intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)		poznává stupnici C dur (názvy not)
grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)		rozlišuje délky not a zapisuje je

Hudební výchova	4. ročník	
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) hudební hry pomocí aplikace hra na keyboard, případně klávesy propojené s počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (vhodné aplikace)		rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem; ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku; doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)		učí se rytmizaci říkadel
grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)		rozlišuje délky not a zapisuje je
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)		učí se rytmizaci říkadel učí se pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok
pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace)		učí se rytmizaci říkadel
orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		učí se rytmizaci říkadel
hudební výrazové prostředky a hudební prvky		poznává dynamická znaménka p, mf, f a a používá je v písni
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)		doprovodí písně na rytmických nástrojích poznává názvy symfonických básní cyklu Má vlast
hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		poznává jména oper B. Smetany seznáme se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka poslouchá vybrané skladby poznává opakující se téma v poslouchané skladbě
hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)-interpretace hudby		poznává pojmy repetice, houslový klíč
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>• umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>• učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	

Hudební výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)	poznává původ státní hymny
dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas, rozvíjení činností z 1. období)	naučí se jednoduché dvojhlasé písně
hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)	taktuje čtyřčtvrteční takt
dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)	naučí se jednoduché dvojhlasé písně
intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)	poznává pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení
grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)	poznává basový klíč čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči
hudební hry pomocí aplikace, poznávání výrazných částí písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (aplikace)	provádí rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie; ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie, opakování motivu;

Hudební výchova	5. ročník	
hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)		poznává smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci
hra na keyboard, případně klávesy propojené s počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (vhodné aplikace)		vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací
		dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh
		seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)		pohybem vyjadřuje nálady doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje
grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)		provádí rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie
taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)		taktuje čtyřčtvrteční takt
pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace)		seznámí se s krajovými lidovými tanci
orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		pohybem vyjadřuje nálady
hudební výrazové prostředky a hudební prvky		seznámí se s relaxací
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)		doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje
hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa pozná varhanní hudbu pozná vánoční hudbu a vánoční koledy pozná tramské písně
hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)		poslouchá vybrané skladby
elementární hudební improvizace		vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>2. období</b>		
žák		
zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem		
propojí vlastní pohyb s hudbou		
doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje		

Hudební výchova	5. ročník	
odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní ☐ frázování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>• učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>• umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>• rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>• umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> </ul>		

## 5.10 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	1	1	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění</li> <li>vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově</li> <li>seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik</li> <li>učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace</li> <li>učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky</li> <li>pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku: <ul style="list-style-type: none"> <li>v 1. ročníku – 1 hodina týdně</li> <li>v 2. ročníku – 2 hodiny týdně</li> <li>v 3. ročníku – 1 hodina týdně</li> <li>v 4. a 5. ročníku – 1 hodina týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů</li> <li>využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech</li> <li>zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření</li> </ul> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</li> </ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření</li> <li>• přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj</li> <li>• využívá získaná poznání</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů při vlastní tvorbě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do diskuse</li> <li>• respektuje názory jiných</li> <li>• pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí tvořivě pracovat ve skupině</li> <li>• respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke kolegiální pomoci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žák</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá samostatně vizuálně obrazné techniky</li> <li>• dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a variant řešení</li> <li>• Poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků práce</li> <li>• Vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření (včetně digitálních technologií)</li> <li>• Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výtvarná výchova je naplňována ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je povinně realizována ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p><b>Obecné zásady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> <li>• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici</li> <li>• podklady pro klasifikaci učitel získává:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy</li> </ol> </li> <li>• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků		na základě vlastní zkušeností nalézá a do komunikace a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových, zrakových vjemů, komunikace na základě vlastní zkušenosti		na základě vlastní zkušeností nalézá a do komunikace a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
práce s přírodním materiálem - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.		porovnává prvky a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
práce s papírem, plastelínou a moduritem		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
kresba měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem		uplatňuje prostorové, plošné uspořádání linií, tvarů, objektů, objemů a barev
teplé a studené barvy		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušeností
používání různých druhů štětců dle potřeby, rozpoznávání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
míchání barev		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušeností
technika malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušeností

Výtvarná výchova	1. ročník	
prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
		uplatňuje prostorové, plošné uspořádání linií, tvarů, objektů, objemů a barev
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>• rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
prostorová technika a rozfoukávání barev		uplatňuje prostorové, plošné uspořádání linií, tvarů, objektů, objemů a barev
koláž, frotáž		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti

Výtvarná výchova	2. ročník	
výtvarné zpracování přírodního materiálu - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.		porovnává prvky a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušeností
práce s papírem, plastelínou a moduritem		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušeností
kresba měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
používání různých druhů štětců dle potřeby, rozpoznávání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
míchání barev		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
teplé a studené barvy		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace, architektura, animace, hraný film, reklama) vnímání – reprodukce a originál edukativní programy v dostupných galeriích		učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (kresba v knize, animace v reklamě, v animovaném filmu pro děti)
technika malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků		na základě vlastní zkušeností nalézá a do komunikace a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuje studijní dovednosti</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
prostorová technika a rozfoukávání barev		uplatňuje prostorové, plošné uspořádání linií, tvarů, objektů, objemů a barev
koláž, frotáž - motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání		porovnává prvky a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
výtvarné zpracování přírodního materiálu - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti
použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření;		porovnává prvky a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení)



Výtvarná výchova	3. ročník	
kombinace vybraných prostředků – kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti; animace podle zájmů – samostatně i jako společný výstup		
práce s papírem, plastelínou a moduritem		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušeností
kresba měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, tuší		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
používání různých druhů štětců dle potřeby, rozpoznávání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary); různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání- sdílení pocitů, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online, vybere díla, která ho zaujala a jednoduše sdělí důvod svého výběru
míchání barev, barvy základní a doplňkové		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
technika malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie) průprava pro založení a vedení vlastního portfolia		postupně se učí vytvářet a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními
osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků		na základě vlastní zkušeností nalézá a do komunikace a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>1. období</b>		
žák		
zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu		
rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		
uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdílet svým spolužákům		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> </ul>		

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je</li> <li>pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh		barevně vyjadřuje své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy
ověřování komunikačních účinků		komunikuje o obsahu svých děl
osobní postoj v komunikaci		komunikuje o obsahu svých děl
proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl;		prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období

Výtvarná výchova	4. ročník	
vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference, různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace		zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci; zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace; experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmů je užívá; užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (np. Nástrojů a programů pro kresbu, ...) rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti; objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, prostorové tvorby) experimentuje s nimi
výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Různé vizuální prostředky; originální využití běžného předmětu; záznam (dokumentace), prezentace		zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika		dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu
techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů		výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.
koláž, frotáž, základy ikebany		výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.
smyslové vnímání;  zdroje jako inspirace – druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem (různorodost skupin, záměr prezentace)		hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků ; postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč; se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek, díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdívá a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>rozdívá schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>rozdívá schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>formuje studijní dovednosti</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>rozdívá základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> </ul>		

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska</li> <li>přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení</li> <li>napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
hra s barvou, emocionální malba, míchání barev; proměna světelných a barevných kvalit – projekce na plochu, objekt a do prostoru; proměna prostoru světlem; propojení tradičních prostředků s digitálním médiem (promítnutí fotografie na kresbu, objekt, architekturu; ozvučená instalace		barevně vyjádří své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy ; objevuje, jak použít digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu může zdůraznit smyslový vjem či pocit, vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání; se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, fotografie, animace) experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku
ověřování komunikačních účinků		porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace
osobní postoj v komunikaci		komunikuje o obsahu svých děl; experimentuje s kombinacemi různých prostředků (projekce vlastní kresby, malby na plochu) a sdělí, co se mu osvědčilo a proč zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl		prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
vizuální prostředky- vlastnosti, rozdíly, preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení; kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu		
výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.		zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik zvládne obtížnější práce s linií

Výtvarná výchova	5. ročník	
		užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika		dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu
modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů		prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem
další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany		výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.
zdroje jako inspirace – výběr, třídění, ukládání, využití; dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu; záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace		pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si np. vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral; zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace; vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl; učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci
ilustrátoři dětské knihy		pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, R. Pilaře a další
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>2. období</b>		
žák		
uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr		
rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		
při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie		
vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnutí vlastní chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		



Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultury, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje studijní dovednosti</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</li> </ul>		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>• poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>• napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>• učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska</li> <li>• přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení</li> <li>• napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>• učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>• učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k rozvoji osobnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</li> <li>• umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>• rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystoupení a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>		

## 5.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Je vhodné usilovat o to, aby předpokládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti pozitivně ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, chování podporující zdraví, protože zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život, způsoby ochrany zdraví a seznámení se s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví je jednou z priorit základního vzdělávání.</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpony, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti</li> <li>• činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5.ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 1. až 5. ročníku – 2 hodiny týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví</li> <li>• učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení</li> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích</li> <li>• poznání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává</li> <li>• zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých</li> <li>• vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k jednání v duchu fair-play - dodržuje pravidla, označí přestupky</li> <li>• respektuje opačné pohlaví</li> <li>• zvládá pohybové činnosti ve skupině</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti</li> <li>• spojuje svou pohybovou činnost se zdravím</li> <li>• zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení</li> <li>• je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení</li> <li>• učí se být ohleduplní a taktní</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>• vede žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě</li> <li>• učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit</li> <li>• Motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště</li> <li>• Klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Tělesná výchova je naplňována ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je povinně realizována ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni ve 2. a 3. ročníku v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. Ve výjimečných a odůvodněných případech (nedostupnost bazénu nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, případně nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p><b>Obecné zásady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> <li>• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici</li> <li>• podklady pro klasifikaci učitel získává:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> </ol> </li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem</li> <li>• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	komunikace v TV	<p>užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</p> <p>reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p>
	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play	<p>poznává pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</p> <p>jedná v duchu fair-play</p> <p>dodržuje základní pravidla her</p> <p>je schopen soutěžit v družstvu</p> <p>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p>
	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	<p>učí se respektovat zdravotní handicap</p> <p>poznává význam sportování pro zdraví</p> <p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		zvládá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění dbá na správné dýchání
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků poznává kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu
základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích zvládne přihrávku jednoruč, obouruč
pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení		skáče přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano
organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování		používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		poznává techniku hodu kriketovým míčkem zvládne nízký start zvládne princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů
základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách provádí cvičení na lavičkách
turistika a pohyb v přírodě		uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám
pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny		dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě
speciální cvičení související s vlastním oslabením		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základné cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		



Tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>• rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>• vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>• napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respekt k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je</li> </ul>		

Tělesná výchova	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti</li> </ul>
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>• učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
komunikace v TV	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní poznává pojmy z pravidel sportů a soutěží reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti dodržuje základní pravidla her
vztah ke sportu - zásady jednání a chování , fair-play	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap jedná v duchu fair-play

Tělesná výchova	2. ročník	
příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti		používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv poznává význam sportování pro zdraví zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zvládá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání poznává kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu
základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích zvládá přihrávku jednoruč, obouruč je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		poznává techniku hodu kriketovým míčkem zvládne nízký start zvládne princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů
základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách skáče přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách
turistika a pohyb v přírodě		uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám
plavání – základní plavecká výuka		uvědomuje si, že plavání je jedná z nejzdravějších pohybových činností pojmenovává základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě

Tělesná výchova	2. ročník	
		zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat adaptuje se na vodní prostředí dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny		dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě adaptuje se na vodní prostředí dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
speciální cvičení související s vlastním oslabením		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základné cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
hygieny a bezpečnost plavání		adaptuje se na vodní prostředí dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>• napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		

Tělesná výchova	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>• rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>• vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
tělocvičné pojmy - komunikace v TV		poznává pojmy z pravidel sportů a soutěží
vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play		reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
		učí se respektovat zdravotní handicap spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv poznává význam sportování pro zdraví zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti poznává kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu
základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		zvládne přihrávku jednoruč, obouruč dodržuje základní pravidla her
základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		seznamuje se s technikou hodu kriketovým míčkem používá nízký start používá princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů
základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách skáče přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách

Tělesná výchova	3. ročník	
turistika a pohyb v přírodě		uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám
pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny		dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě
speciální cvičení související s vlastním oslabením		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
plavání – základní plavecká výuka		adaptuje se na vodní prostředí dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchry a bezpečnosti
hygiena a bezpečnost plavání		adaptuje se na vodní prostředí dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>1. období</b>		
žák		
zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost		
dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách		
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti		
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám		
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vychovává k úctě k zákonu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> </ul>		

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>● vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>● vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>● umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>● rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>● prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>● vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>● napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>● rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>● umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>● vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>● vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>		



Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
komunikace v TV	používá pojmy z pravidel sportů a soutěží reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti jedná v duchu fair-play zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích	
příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou seznamuje se s protahovacími a napínacími cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu	zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	
míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti používá přihrávky jednoruč a obouruč, driblink rozlišují míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou seznamuje se s pravidly přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi	
rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	používá štafetového běhu uběhne 300m poznává taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami	

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>skáče do dálky</p> <p>účastní se atletických závodů</p>
<p>cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti průpravná cvičení a úpoly</p>		<p>šplhá na tyči</p> <p>zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.</p> <p>provádí přitahování do výše čela na hrazdě</p> <p>používá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu</p> <p>provádí cvičení na švédské bedně</p> <p>zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</p>
<p>základní tělocvičné pojmy; sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií; vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení; měření výkonů, pomůcky pro měření výkonů (krokoměr), zaznamenávání výkonů (tabulkový procesor), hodnocení a porovnávání výkonů</p>		<p>užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</p> <p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky ;</p> <p>používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností; měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi</p>
<p>pohybové činnosti a soutěže; informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy; informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce); informační zdroje o pohybových aktivitách v ČR (noviny, časopisy, webové stránky)</p>		<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu;</p> <p>sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich</p> <p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>
<p>pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</p>		<p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</p> <p>adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p>
<p>týmové soutěže a činnosti</p>		<p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>
<p>speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>		<p>zařazuje do svého pohybového režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením</p> <p>zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>• napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnutí vlastního chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajobě a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vychovává k úctě k zákonu</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>• vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů</li> <li>• vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
komunikace v TV; testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy, pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky), měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne, hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (grafy, tabulkové procesory)	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozím výsledkem; sbírá a s pomocí učitele vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií; měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává; sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat
příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

Tělesná výchova	5. ročník	
		dbá na správné dýchání
tanečky, základy estetického pohybu		zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		přihrává jednoruč a obouruč, driblink rozlišuje míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou seznamuje se s pravidly přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi
rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		poznává techniku hodů kriketovým míčkem používá princip štafetového běhu uběhne 300m poznává taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami skáče do dálky účastní se atletických závodů
cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		šplhá na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě používá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí
vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play		jedná v duchu fair- play dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
základní tělocvičné pojmy		užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní poznává pojmy z pravidel sportů a soutěží

Tělesná výchova	5. ročník	
pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě
		adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
týmové soutěže a činnosti		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her
speciální cvičení související s vlastním oslabením		zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení
		upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>2. období</b>		
žák		
chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu		
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením		
zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností		
uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti		
reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti		
dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play		
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, sleduje změny i s využitím digitálních technologií		
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> </ul>		

Tělesná výchova	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vychovává k úctě k zákonu</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá zvládnání vlastního chování</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>• napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>• vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů</li> <li>• vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu</li> </ul>	

## 5.12 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti v práci s různými materiály</li> <li>• osvojení si základních pracovních dovedností a návyků</li> <li>• plánování</li> <li>• organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu.</li> </ul> <p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů</li> <li>• funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů</li> <li>• jednoduché pracovní postupy a organizace práce</li> <li>• lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>• sestavování modelů</li> <li>• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• péče o nenáročnou rostlinu</li> <li>• pěstování rostlin ze semen</li> <li>• pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla správného stolování</li> <li>• příprava tabule pro jednoduché stolování</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku: <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 1. až 5. ročníku – 1 hodina týdně</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí,</li> <li>• učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě</li> </ul>



Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</li> <li>• pozoruje pokrok u všech žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• snaží se rozvíjet u žáků tvořivost,</li> <li>• vede je k uplatňování vlastních nápadů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek,</li> <li>• učí se popsat postup práce</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje ve skupině,</li> <li>• vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých,</li> <li>• společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</li> <li>• zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b>  <b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody- příprava pokrmů, péče o rostliny v doporučených on-line zdrojích</li> <li>• Seznamuje žáky s výhodami video návodů při tvorbě vlastních výrobků</li> <li>• Podporuje žáky při vytvoření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoří zvolený výrobek podle video návodu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pracovní činnosti jsou naplňovány ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Jsou povinně realizovány ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání</p> <p><b>Obecné zásady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi</li> <li>• při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici</li> <li>• podklady pro klasifikaci učitel získává:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování</li> <li>2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy</li> </ol> </li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem</li> <li>• na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Papír	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
	práce s drobným materiálem – přírodniny	dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál
	práce s drobným materiálem – textil	stříhá textil a nalepuje textilií
	práce se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici
	základy pěstitelské činnosti	poznává základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání
	základy správného stolování a společenského chování	poznává základy správného stolování a společenského chování
	práce s modelínou	vytváří jednoduché tvary z modelíny
	práce podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> </ul>		

Pracovní činnosti	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>• rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>• vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>		
Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
papír, karton		mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
práce s drobným materiálem – přírodniny		dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál
práce s drobným materiálem – textil		učí se navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil naučí se zadní steh učí se přišít knoflíky slepuje textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek
práce se stavebnicemi		dovede sestavovat stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici
základy péče o pokojové květiny		poznává základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,
základy pěstitelské činnosti		zasévá semena provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování
práce s modelínou		vytváří konkrétní tvary z modelíny
základy správného stolování a společenského chování		chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)
práce podle předlohy a slovního návodu		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> </ul>		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty růzností lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</li> <li>• vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>• umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků</li> <li>• rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> <li>• prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> <li>• vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí</li> </ul>		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků tvorba výrobku podle video návodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek, vyhledávání video návodu, volba vhodného materiálu a pomůcek	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy ; vytvoří zvolený výrobek podle video návodu; zaznamenává výsledky pozorování s využitím digitálních technologií	
papír a karton	polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	
Přírodniny	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	
Textil	slepuje textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	
práce se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici	
základní podmínky pro pěstování rostlin ( i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.	poznává základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, učí se zasít semena provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování	
základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	orientuje se v základním vybavení kuchyně	
základy správného stolování a společenského chování	chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně	
práce s jehlou a niti	učí se navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil naučí se zadní steh	

Pracovní činnosti	3. ročník	
		naučí se přišít knoflíky
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>Práce s drobným materiálem – 1. období</b>		
žák		
zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		
pracuje podle slovního návodu a předlohy i video návodu		
<b>Konstrukční činnosti – 1. období</b>		
žák		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
<b>Pěstitecké práce – 1. období</b>		
žák		
provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky		
pečuje o nenáročnou rostlinu		
<b>Příprava pokrmů – 1. období</b>		
žák		
upraví stůl pro jednoduché stolování		
chová se vhodně při stolování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> </ul>		



Pracovní činnosti	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa</li> <li>poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</li> <li>napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni</li> <li>učí komunikovat o problémech životního prostředí a zdůvodňovat své názory a stanoviska</li> <li>přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> </ul>		

Pracovní činnosti	3. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>

Pracovní činnosti	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků; tvorba výrobku podle video návodu – vyhledání video návodu, volba vhodného materiálu a pomůcek	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu; zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný video návod, výrobek vytvoří volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic
papír a karton	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat
Přírodniny	seznámí se základy aranžování a využití samorostů
Textil	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
práce se stavebnicemi- plošnými, konstrukčními, prostorovými	vytváří prostorové konstrukce montuje a demontuje stavebnici
práce s návodem	dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu, předlohy
základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti; pozorování rozmnožování rostlin, jeho záznam s využitím digitálních technologií	poznává základy péče o pokojové květiny poznává rozdíl mezi setím a sázením seznamuje se s množením rostlin odnožemi a řízkováním;

Pracovní činnosti	4. ročník	
		pozoruje a zaznamenává vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí; ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně
Stehy		zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný
pravidla správného stolování a společenského chování		poznává pravidla správného stolování a společenského chování
zásady hygieny a bezpečnosti práce		udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>• rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>• vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>• vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti</li> <li>• učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> </ul>		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Pracovní činnosti	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
práce s papírem a kartonem		dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat
práce s přírodninami		seznájí se základy aranžování a využití samorostů seznájí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic
práce s textilem		zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný
práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými)		vytváří prostorové konstrukce montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky
práce s předlohou, návodem a s jednoduchým náčrtem		pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu
základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti		poznává základy péče o pokojové květiny poznává rozdíl mezi setím a sázením poznává množení rostlin odnožemi a řízkováním seznájí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi vede pěstitelské pokusy a pozorování volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí
základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		orientuje se v základním vybavení kuchyně seznájí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně
základy správného stolování a společenského chování		poznává pravidla správného stolování a společenského chování
zásady hygieny a bezpečnosti práce		udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>		
<b>Práce s drobným materiálem – 2. období</b>		
žák		
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                      udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>		
<p><b>Konstrukční činnosti – 2. období</b></p>		
<p>žák</p>		
<p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>		
<p>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i video návodu</p>		
<p>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p>		
<p>- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p>		
<p><b>Pěstitelské práce – 2. období</b></p>		
<p>žák</p>		
<p>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p>		
<p>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p>		
<p>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>		
<p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p>		
<p><b>Příprava pokrmů – 2. období</b></p>		
<p>žák</p>		
<p>uvede základní vybavení kuchyně</p>		
<p>připraví samostatně jednoduchý pokrm</p>		
<p>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p>		
<p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>		
<p>- uplatňuje zásady správné výživy</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, přístupů k řešení problémů</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu</li> </ul>		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>● pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených možnostmi volby v evropské a mezinárodní dimenzi</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>● vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>● vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vede k porozumění sobě samému a druhým podle svých možností a schopností</li> <li>● přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>● rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>● utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci dle svých možností</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné</li> <li>● rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</li> <li>● vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</li> <li>● vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví</li> </ul>		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 6.2 Kritéria hodnocení

- spokojenost rodičů s prací školy
- účast rodičů na školních akcích
- dobré uplatnění žáků školy v dalším životě
- individuální péče o jednotlivé žáky (např. doučování pro slabé žáky, spolupráce učitelů v pedagogickém sboru, kvalifikovanost pedagogického sboru – účast v dalším vzdělávání)
- spolupráce a srovnávání s jinými školami.



## 7 Distanční vzdělávání při krátkodobém či dlouhodobém zákazu přítomnosti žáků ve škole

Z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem.

### 7.1. Hodnocení výsledku vzdělávání při distančním vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku. Výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka (testy, prověrky), při distanční výuce výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě. Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech, prostřednictvím - skupinovým chatem, videohovory, které nahrazují klasické třídní schůzky, případně písemnou korespondencí, telefonicky, osobně.

## Příloha č. 1 s účinnosti od 1.9. 2024

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Polský jazyk	8+1	8	7	5	5	33+1					
	Český jazyk		1+1	3	4	5	13+1					
	Anglický jazyk			2	3	3	8					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4	20+2					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	2	1	1	1	6					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>113+5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Schváleno na pedagogické radě v Bukovci 26.8. 2024

Mgr. Ivana Wronová , ředitelka školy